

Artículo original



Las repercusiones de la pandemia SARS-CoV-2 en la salud mental de los estudiantes de secundaria en Goiânia

As repercussões da pandemia de SARS-CoV-2 sobre a saúde mental de alunos de ensino médio de uma escola de Goiânia

The repercussions of the SARS-CoV-2 pandemic on the mental health of high school students at a school in Goiânia

Marco Alejandro Menacho Herbas¹

Denise Carmen de Andrade Neves²

Rafaela Vieira Campos³

¹Autor correspondiente. Pontifícia Universidade Católica de Goiás (Goiânia). Goiás, Brasil. marco99alejandror@hotmail.com

^{2,3}Pontifícia Universidade Católica de Goiás (Goiânia). Goiás, Brasil.

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: En diciembre de 2019, pacientes de una ciudad de China, Wuhan, comenzaron a contraer neumonía viral, un nuevo coronavirus oficializado por la OMS el 30 de enero de 2020. La pandemia provocada por el SARS-CoV-2 impactó la vida de las personas de una forma nunca antes vista, incluyendo a la población adolescente. En este contexto, una de las consecuencias inmediatas fue el cierre de las escuelas. Ante ello, urge atender las repercusiones en la salud mental de la población adolescente que cursa la enseñanza media. **METODOLOGÍA:** Este fue un estudio cualitativo descriptivo que involucró una revisión de literatura e investigación de campo. Se realizó un levantamiento de artículos, colecciones y obras completas que estuvieran de acuerdo con el tema del estudio y la investigación de campo se realizó en una escuela secundaria de la región este de Goiânia donde se aplicaron cuestionarios a adolescentes para identificar aspectos relacionados con los impactos en la salud mental en el período de la pandemia por SARS-CoV-2. **RESULTADOS:** Se encontró un perfil relacionado con los adolescentes, que concentró estudiantes de 16 años (53,8%) del sexo femenino (65,4%) con ingreso de 1 a 2 salarios mínimos (46,2%). Ante la pregunta de cómo afectó la pandemia a su aprendizaje, el 80,8% respondió que se sentía afectado de alguna manera. En cuanto al comportamiento, el 57,7% respondió que regresaba a la escuela con un comportamiento de timidez, inseguridad e irritabilidad. **CONCLUSIÓN:** En resumen, las repercusiones de la pandemia en la salud mental de los adolescentes fueron negativas, siendo el distanciamiento social el principal agravante.

PALABRAS CLAVE: SARS-CoV-2. Salud Mental. Adolescentes.

RESUMO | INTRODUÇÃO: No mês de dezembro de 2019, pacientes de uma cidade da China, Wuhan, começaram a contrair uma pneumonia viral, um novo coronavírus oficializado pela OMS no dia 30 de janeiro de 2020. A pandemia provocada pelo SARS-CoV-2 impactou na vida das pessoas de uma maneira jamais vista, incluindo a população adolescente. Nesse contexto, uma das consequências imediatas foi o encerramento das escolas. Diante disso, urge a necessidade de se abordar as repercussões na saúde mental da população adolescente que frequenta o Ensino Médio. **METODOLOGIA:** Tratou-se de um estudo descriptivo qualitativo que envolveu uma revisão bibliográfica da literatura e a pesquisa de campo. Foi realizada um levantamento de artigos, coletâneas e obras completas que estavam de acordo com a temática do estudo e a pesquisa de campo foi realizada em uma escola de Ensino Médio da Região Leste de Goiânia onde foram aplicados os questionários junto aos adolescentes para identificar os aspectos relacionados aos impactos na saúde mental no período da pandemia de SARS-CoV-2. **RESULTADOS:** Foi encontrado um perfil relacionado ao adolescente que concentrou alunos de 16 anos (53,8%) do sexo feminino (65,4%) com renda de 1 a 2 salários-mínimos (46,2%). Quando questionados sobre como a pandemia afetou seu aprendizado, 80,8% responderam que se sentiram afetados de alguma forma. Já quanto ao comportamento, 57,7% responderam que voltaram às aulas com comportamento de timidez, insegurança e irritabilidade. **CONCLUSÃO:** Em síntese, as repercussões da pandemia na saúde mental dos adolescentes foram negativas, sendo o distanciamiento social o principal fator agravante.

PALAVRAS-CHAVE: SARS-CoV-2. Saúde Mental. Adolescentes.

Presentado 31/01/2023, Aceptado 10/07/2023, Publicado 22/09/2023

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2023;12:e5059

<http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2023.e5059>

ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Martha Castro

Cómo citar este artículo: Herbas, M. A. M., Neves, D. C. A., & Campos,

R. V. (2023). Las repercusiones de la pandemia SARS-CoV-2 en la salud mental de los estudiantes de secundaria en Goiânia.

Revista Psicologia, Diversidade e Saúde, 12, e5059. <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2023.e5059>



ABSTRACT | INTRODUCTION: In December 2019, patients in a city in China, Wuhan, began to contract viral pneumonia, a new coronavirus made official by the WHO on January 30, 2020. The pandemic caused by SARS-CoV-2 impacted people's lives in a way never seen before, including the adolescent population. In this context, one of the immediate consequences was the closure of schools. Given this, there is an urgent need to address the repercussions on the mental health of the adolescent population attending high school. **METHODOLOGY:** This was a qualitative descriptive study that involved a literature review and field research. A survey of articles, collections and complete works that were in accordance with the theme of the study was carried out and the field research was carried out in a high school in the eastern region of Goiânia where questionnaires were applied to adolescents to identify aspects related to the impacts on mental health in the period of the SARS-CoV-2 pandemic. **RESULTS:** A profile related to adolescents was found, which concentrated 16-year-old students (53.8%) female (65.4%) with an income of 1 to 2 minimum wages (46.2%). When asked how the pandemic affected their learning, 80.8% responded that they felt affected in some way. As for behavior, 57.7% responded that they returned to school with behavior of shyness, insecurity and irritability. **CONCLUSION:** In summary, the pandemic's repercussions on adolescents' mental health were negative, with social distancing being the main aggravating factor.

KEYWORDS: SARS-CoV-2. Mental Health. Teenagers.

Introducción

Conceptualizar el término “salud mental” no es tarea fácil, ya que existe una enorme gama de discursos, fuentes y saberes que intentan y no llegan a un consenso. Este término engloba interacciones amplias, múltiples y complejas, además de involucrar factores biológicos, sociales, psicológicos del individuo y del medio donde se encuentra. De acuerdo con la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental puede definirse como un estado de bienestar, algo más que la simple ausencia de un trastorno mental, en el que el individuo comprende sus propias capacidades y logra hacer frente a estrés cotidiano, trabajar productivamente y también ser capaz de contribuir en el contexto de su comunidad ([Gama et al., 2014](#); [Almeida, 2019](#); [Guessoum et al., 2020](#)).

Mantener la salud mental es sumamente importante porque es una forma de afrontar y comprender las emociones positivas y negativas, con lo que permite un equilibrio de las funciones orgánicas y mentales y tener una mejor armonía en la sociedad. En Brasil, esta importancia se destacó con la Reforma Psiquiátrica que comenzó en la década de 1970 y con el trabajo de la psiquiatra brasileña Nise da Silveira. A partir de sus obras comenzó a cambiar la mirada de la comunidad médica, pues creía en la totalidad del ser humano y pretendía transformar la vida de sus pacientes, para penetrar en sus interioridades y expresiones a través del arte, es decir, pudo ver el conjunto y los factores que interferían en la salud mental de los pacientes, además del estado psicopatológico ([Jorge & França, 2001](#)).

En diciembre de 2019, los pacientes de una ciudad de China, Wuhan, comenzaron a contraer neumonía viral debido a un patógeno desconocido, luego identificado como un nuevo coronavirus y oficializado por la OMS el 30 de enero de 2020. El SARS-CoV-2 ha impactado la vida de las personas en formas nunca antes vistas, incluida la población en edad escolar. Con el tiempo y bajo la guía de la OMS, los países comenzaron a tomar medidas estratégicas para frenar la propagación del virus, siendo el aislamiento y el distanciamiento social acciones clave para reducir el riesgo de contagio. En este contexto, una de las consecuencias inmediatas fue el cierre de las escuelas públicas y privadas, lo que terminó afectando y produciendo una nueva realidad para la población escolar adolescente ([Liang et al., 2020](#)).

La OMS define la adolescencia como un período de la vida que comienza a los 10 años y termina a los 19 años. La adolescencia, por sí misma, ya es un período difícil de maduración psicológica y biológica y de transición a las responsabilidades de la vida adulta. De esta forma, llega la pandemia provocando un nuevo escenario para esta población, imponiendo una nueva realidad de aislamiento y reducida interacción social. Ligado a esto también está en consonancia con la transición conflictiva, provocando mayores índices de ansiedad, insomnio, depresión, mayor consumo de bebidas alcohólicas y estrés postraumático, especialmente en quienes perdieron a un familiar por la enfermedad ([Delgado, 2011](#); [Lana et al., 2020](#); [Vazquez et al., 2022](#)).

Se sabe que la perpetuación de esta pandemia ya está generando graves consecuencias para la sociedad, entre ellas un aumento de los trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático y otros problemas relacionados con la salud mental (Cardoso & Galera, 2011; Liang et al., 2020).

Sin embargo, todavía hay pocos datos sobre cómo la pandemia llegó a regiones insertas en un contexto de periferia metropolitana, como la Región Este de Goiânia, que aún se encuentra en proceso de crecimiento y expansión urbana (Rezende, 2019).

Frente a eso, surge la pregunta orientadora de la investigación: ¿cuáles son las posibles repercusiones de la pandemia del SARS-CoV-2 en la salud mental de los adolescentes que asisten a la enseñanza media en una escuela pública de la región este de Goiânia?

De esta forma, el objetivo de esta investigación de campo es categorizar las principales repercusiones de la pandemia en la salud mental, con el fin de comprender cuáles son los principales problemas en esta región y cómo estas demandas han sido remitidas por la escuela pública a las unidades de salud, mediante la aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas y objetivas y el uso de cálculos estadísticos.

Metodología

La metodología adoptada en este estudio es de carácter descriptivo con abordaje cualitativo que implicó una revisión bibliográfica de la literatura e investigación de campo. En cuanto a la revisión bibliográfica, se realizó un relevamiento de artículos, colecciones y obras completas que estuvieran de acuerdo con la temática de estudio en plataformas como PUBMED y SCIELO. La investigación de campo se realizó en una escuela secundaria pública de la Región Este de Goiânia, donde se aplicaron cuestionarios con preguntas objetivas y subjetivas, con los adolescentes, para identificar el perfil socioeconómico y aspectos relacionados con los impactos en la salud mental en el período de aislamiento social impuesto por la pandemia del SARS-CoV-2. La participación en la investigación estuvo condicionada a la firma del Término

de Consentimiento Libre e Informado (TCLE), por parte de los padres, y el Término de Consentimiento Libre e Informado (TALE), por parte de los adolescentes. Se realizaron dos visitas técnicas previas a la aplicación del cuestionario. La primera visita tuvo como objetivo conocer y presentar los objetivos de la investigación, además de recabar información de directores y coordinadores sobre la rutina escolar y analizar juntos un día estratégico para la presentación del estudio. La segunda visita se realizó con el objetivo de presentar la investigación a los adolescentes y entregar el Término de Consentimiento Libre e Informado a quienes manifestaron interés en participar. Esto se llevó a cabo en dos etapas, la primera correspondiente a una conversación con los líderes de aula de la escuela secundaria. La otra etapa fue la visita a cada salón de secundaria presentando la investigación. Luego se distribuyeron más de 50 Términos de Consentimiento Libre e Informado a los adolescentes que expresaron interés en participar en la investigación ese día. En la tercera visita se aplicó un cuestionario en la plataforma "GOOGLE FORMS" junto con el Formulario de Asentimiento Libre e Informado, bajo la atenta orientación de la investigadora. Solo 34 adolescentes trajeron el término firmado por sus tutores dentro del plazo estipulado y 26 participaron de la investigación el día de la aplicación de los cuestionarios, y los 8 restantes estuvieron ausentes del lugar o no quisieron participar. El tiempo de respuesta promedio fue de 10 minutos y las preguntas fueron poco frecuentes. Luego de este proceso, los datos fueron organizados en hojas de cálculo utilizando el software Microsoft Excel®. Luego se realizó un análisis de los datos y estadísticas recolectados, con el cálculo de frecuencias porcentuales. Considerando la participación de los seres humanos como sujetos, el Proyecto fue sometido al Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Goiás y aprobado con el dictamen n. 4936846.

Instrumentos para la recolección de datos

1) Ficha sociodemográfica: construida por los investigadores, contiene información demográfica como edad, sexo, grupo de edad, religión, ocupación, actividad física y consumo de bebidas alcohólicas.

2) Cuestionario: desarrollado por los investigadores y contiene preguntas objetivas y subjetivas sobre el día a día de los adolescentes y cómo les ha afectado la pandemia.

Resultados

La investigación realizada en una escuela secundaria de la Región Este de Goiânia reveló que el 53,8% de los adolescentes tenían 16 años; el 38,5% tenía 17 años; y el 7,7% eran menores de 16 años. En cuanto al género, la mayoría de los participantes eran del sexo femenino (65,4%) y cursaban el segundo año de secundaria (84,6%), seguido del primer año (15,4%). Cuando se preguntó con quién vive, las respuestas más frecuentes fueron con la madre (84,6%), seguido de los hermanos (57,7%), el padre (46,2%) y los abuelos (57,7%). Cabe destacar que a esta pregunta, podían elegir más de una respuesta. Cuando se les preguntó sobre su trabajo, el 19,2% informó que tenía un trabajo y el 80,8% que no. Profundizando en este tema, se describieron funciones laborales como peluquero, joyero y repostero.

En cuanto al ingreso familiar, el 46,2% respondió que tiene un ingreso de 1 a 2 salarios mínimos, seguido de un ingreso de 2 a 3 salarios mínimos (26,9%), menos de 1 salario mínimo (15,4%) y más de 3 salarios mínimos (11,5%). En cuanto a las actividades que realizaba el adolescente antes del aislamiento, el 65,4% de los estudiantes respondieron que iba al centro comercial, seguido de estudiar (61,5%), salir con amigos (53,8%), ir al cine (50%) e ir a la iglesia (42,3%).

En cuanto a las actividades que el adolescente dejó de hacer durante el período de la pandemia, las más marcadas fueron salir con amigos (69,2%), seguido de ir al centro comercial (61,5%) y estudiar/ir al cine (42,3%).

En cuanto al seguimiento de las actividades a distancia que realiza la escuela, el 30,8% respondió que no podía dar seguimiento. Por otro lado, el 42,3% respondió que tuvo un éxito parcial y el 26,9% respondió que pudo mantenerse al día.

En cuanto a la percepción de los adolescentes sobre cómo el aislamiento afectó su aprendizaje, el 80,8%

respondió que se sentían perjudicados, mientras que el 11,5% respondieron que estaban parcialmente perjudicados. En cuanto a la relación con los compañeros después del aislamiento, el 46,2% no experimentó dificultades de relación. Sin embargo, el 38,5% respondió que tenía alguna dificultad. En el desarrollo de la pregunta, se señalaron como factores la dificultad para comunicarse y expresarse y la inseguridad. En cuanto a la relación con los profesores, el 61,5% respondió que no experimentó ninguna dificultad para volver a la escuela. Por otro lado, el 15,4% respondió que tenía alguna dificultad. Cuando se examinó la pregunta, la timidez fue la principal causa de esta dificultad.

Al comparar la forma de relación antes y después del aislamiento social, el 80,8% de los estudiantes cree haber cambiado su forma de relacionarse. Cuando se les preguntó sobre este cambio en el ambiente escolar, el 57,7% respondió que regresaba a la escuela con un comportamiento diferente, que iba desde más timidez, inseguridad o irritabilidad. Asimismo, el 73,1% de los estudiantes se sintió desmotivado al volver a la escuela.

En cuanto a la búsqueda de ayuda para las dificultades emocionales, el 69,2% indicó que sentía que necesitaba ayuda, pero que solo el 21,7% buscó algún tipo de ayuda, que fue efectiva solo el 25% de las veces. Los principales lugares donde los adolescentes buscaron ayuda fueron los amigos (50%), seguidos del hogar (33,3%), la iglesia (16,7%) y la escuela (8,3%). En cuanto al estado actual, el 62,5% considera que aún necesita ayuda.

Discusión

El concepto de salud mental tiene influencias históricas de los contextos sociopolíticos y la evolución de las ciencias de la salud. Cuando la OMS define la salud mental como un estado de bienestar, algo más que la simple ausencia de un trastorno mental, en el que el individuo comprende sus propias capacidades y logra hacer frente a las tensiones cotidianas, trabajar productivamente y, además, ser capaz de contribuir en el contexto de su comunidad, en 1946, varios teóricos comenzaron a tejer sus críticas, ya que el

concepto abarca más de lo descrito en la época y que este modelo centró su definición en la mirada técnica biomédica de ver la salud ([Gaino et al., 2018](#)).

Desde la Reforma Psiquiátrica iniciada en 1970 y la 8ª Conferencia de Salud en 1986, se han producido varios avances en relación a la política de salud mental, como la implementación de esta demanda en el Sistema Único de Salud (SUS) a mediados de la década de 2000 y la Ampliación y universalización del acceso a los ciudadanos ([Cézar & Coelho, 2017](#)).

Llevando este concepto al ámbito de la escuela pública, se percibe que, en sí misma, la etapa de la adolescencia es un período de intenso cambio físico y emocional. Cuando se asocia al período de aislamiento social impuesto por la pandemia del SARS-CoV-2, situaciones que ya eran estresantes para este público se agravan, generando sentimientos ambiguos y confusos, que derivan en episodios de ansiedad y estrés, como ya se demostró en algunos estudios ([Delgado, 2011](#)). Cuando se trae esta cuestión en el ámbito de esta investigación, se observa que los adolescentes tuvieron consecuencias inmediatas en su regreso a la escuela, como las dificultades de relación y comunicación relatadas en este estudio. Además, se presentaron dificultades de aprendizaje como consecuencia del distanciamiento social y la desmotivación fue mencionada por más del 80% de los estudiantes, algo que se debe tener en cuenta. En línea con estos hallazgos, la literatura actual describe un aumento del 25% en la incidencia de trastornos mentales leves en la adolescencia, siendo la ansiedad el más prevalente, lo que resulta preocupante en lo que respecta a la salud mental ([Lana et al., 2020](#)).

Otro hallazgo a tener en cuenta es la percepción de los adolescentes sobre su salud mental, juzgando que necesitan ayuda, pero que aún no saben dónde buscarla, recurriendo más a amigos y familiares que a profesionales. Con eso, se desarrollan varios comportamientos, entre ellos la irritabilidad y la ansiedad, citados como los principales por los adolescentes de este estudio. Esta situación está en línea con lo descrito en otros estudios, que señalan a los adolescentes como el principal objetivo de los trastornos mentales leves precisamente por encontrarse

en una fase de la vida de transformación psicosocial y biológica ([Fegert et al., 2020](#)).

En las relaciones entre profesores y alumnos no hubo problemas sustanciales en este sentido, lo cual es algo positivo teniendo en cuenta los demás análisis realizados. Al usar el sistema remoto, la mayoría de los estudiantes no tuvieron dificultad para adaptarse. Para [Liang et al.](#), para tener una buena aceptación del régimen a distancia, tenemos que cumplir con pasos fundamentales como la ubicación del individuo en el escenario en el que se inserta y una adecuada enseñanza sobre las herramientas digitales.

Otro dato interesante es que la iglesia fue planteada como un refugio de salud mental por los estudiantes que respondieron la encuesta, lo cual concuerda con lo descrito por algunos autores, quienes destacan que la religiosidad influye psicodinámicamente en los sentimientos negativos, y determina ayudar con las propias cargas emocionales, conflictos sociales y familiares y timidez ([Volcan et al., 2003](#)).

Teniendo en cuenta los datos recabados por la investigación, fue posible percibir un perfil de los adolescentes del estudio con mayor probabilidad de desarrollar problemas en su salud mental: estudiante del sexo femenino, 16 años, cursando el 2º año de la enseñanza media, vive con su madre y hermanos y tiene un ingreso familiar de 1 a 2 salarios mínimos. Cuando comparamos este hallazgo con datos de la literatura, se advierte que existen factores de riesgo asociados, como bajos ingresos familiares y nivel de escolaridad ([Guessoum et al., 2020](#)).

Otro punto interesante de esta investigación fue la baja demanda de educación y apoyo a la prevención en salud mental en la escuela donde se aplicó la investigación, siendo citado por solo un estudiante como efectivo en este aspecto. De acuerdo con la literatura, el sistema escolar es un espacio privilegiado y estratégico en la implementación de diversas políticas de salud para jóvenes adolescentes, destacándose como el núcleo principal para la prevención y promoción de la salud mental, actuando en el desarrollo de factores protectores y en la reducción de los riesgos para la salud mental ([Fegert et al., 2020](#)).

Conclusión

En resumen, las repercusiones de la pandemia en la salud mental de los adolescentes fueron negativas, siendo el distanciamiento social el principal agravante, tanto en el desarrollo social y psicológico del individuo, como en la formación de sentimientos de ansiedad e inseguridad. La escuela, como formadora de opinión y difusora de conocimientos, debe instruir mejor a los estudiantes sobre cómo cuidar su salud mental, ya sea en prevención o promoción a través de clases, charlas y estrategias específicas. La ayuda profesional también debe ir dirigida al perfil planteado en esta investigación, con el fin de atender la mayor demanda con eficacia y mayor proactividad.

Se debe orientar a los padres y tutores sobre el tema de la salud mental y como su mantenimiento se vincula con una mejor calidad de vida, ya que se mencionaron como fuente de demanda para el mantenimiento de la salud mental, con el hecho de desarrollar las habilidades y competencias en relación con la inteligencia emocional del alumno. Por último, recordar que la salud mental de los adolescentes necesita un mayor cuidado en este grupo de edad, ya que serán los profesionales del futuro.

Ante ello, se cumplieron a cabalidad los objetivos de investigación planteados, elevando el perfil del estudiante que sufrió las repercusiones de la pandemia en su salud mental, destacando los factores involucrados, las estrategias de los estudiantes para buscar ayuda para mantener su salud mental y su el servicio aún no es efectivo. Una de las limitaciones más importantes del estudio fue el número de participantes y que, por lo tanto, es necesario realizar más estudios de mayor relevancia científica para abordar mejor el tema.

Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

Contribuciones de los autores

Herbas, M. A. M. trabajó en la elaboración del artículo, análisis de datos, aplicación de cuestionarios, visitas técnicas, presentación, envío del artículo. Neves, D. C. A. contribuyó a la corrección del texto, a la elaboración del TCLE y al TALE, además de orientar la metodología de la investigación. Campos, R. A. participó en la recolección de datos, tabulación en excel, aplicación de cuestionarios y discusión.

Conflictos de interés

No se han declarado conflictos financieros, legales o políticos que involucren a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) por cualquier aspecto del trabajo presentado (incluidos, entre otros, subvenciones y financiamiento, participación en el consejo asesor, diseño del estudio, preparación manuscrito, análisis estadístico, etc.).

Indexadores

La *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde* es indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#) y [LILACS](#).



Referências

- Almeida, J. M. C. (2019). Política de saúde mental no Brasil: o que está em jogo nas mudanças em curso [Políticas de salud mental em Brasil: lo que está em juego com los cambios en curso]. *Cadernos de Saúde Pública*, 35(11), e00129519. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00129519>
- Cardoso, L., & Galera, S. A. F. (2011). O cuidado em saúde mental na atualidade [La atención a la salud mental hoy]. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 45(3), 687-691. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342011000300020>

- Cézar, M. A., & Coelho, M. P. (2017). As experiências de reforma psiquiátrica e a consolidação do movimento brasileiro: uma revisão de literatura [Las experiencias de la reforma psiquiátrica y la consolidación del movimiento brasileño: una revisión bibliográfica]. *Mental*, 11(20), 134–151. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-44272017000100008
- Delgado, P. G. G. (2011). Democracia e reforma psiquiátrica no Brasil [Democracia y reforma psiquiátrica en Brasil]. *Ciência & Saúde Coletiva*, 16(12), 4701–4706. <https://doi.org/10.1590/s1413-81232011001300019>
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., & Clemens, V. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality [Desafíos y carga de la pandemia del Coronavirus 2019 (COVID-19) para la salud mental de niños y adolescentes: una revisión narrativa para resaltar las necesidades clínicas y de investigación en la fase aguda y el largo regreso a la normalidad]. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 20. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3>
- Gaino, L. V., Souza, J., Cirineu, C. T., & Tulimosky, T. D. (2018). O conceito de saúde mental para profissionais de saúde: um estudo transversal e qualitativo [El concepto de salud mental para profesionales de la salud: un estudio transversal y cualitativo]. *SMAD, Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 14(2), 108–116. <https://www.revistas.usp.br/smad/article/view/149449>
- Gama, C. A. P., Campos, R. T. O., & Ferrer, A. L. (2014). Saúde mental e vulnerabilidade social: a direção do tratamento [Salud mental y vulnerabilidad social: la dirección del tratamiento]. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 17(1), 69–84. <https://doi.org/10.1590/s1415-47142014000100006>
- Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown [Trastornos psiquiátricos en adolescentes durante la pandemia y el encierro de COVID-19]. *Psychiatry Research*, 291, 113264. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113264>
- Jorge, M. R., & França, J. M. F. (2001). A Associação Brasileira de Psiquiatria e a Reforma da Assistência Psiquiátrica no Brasil [La Asociación Brasileña de Psiquiatria y la Reforma de la Atención Psiquiátrica en Brasil]. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 23(1), 3–6. <https://doi.org/10.1590/s1516-44462001000100002>
- Lana, R. M., Coelho, F. C., Gomes, M. F. C., Cruz, O. G., Bastos, L. S., Villela, D. A. M., & Codeço, C. T. (2020). Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva [Emergencia del nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) y el papel de una vigilancia sanitaria nacional oportuna y eficaz]. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(3), e00019620. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00019620>
- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z., Li, C., & Mei, S. (2020). The Effect of COVID-19 on Youth Mental Health [El efecto del COVID-19 en la salud mental de los jóvenes]. *Psychiatric Quarterly*, 91, 841–852. <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09744-3>
- Rezende, S. C. P. (2019). Expansão e fragmentação do território: Goiânia de cidade planejada à metrópole regional [Expansión y fragmentación del territorio: Goiânia de ciudad planificada a metrópoli regional]. *Desenvolvimento Regional em Debate*, 9(ed. esp.), 22–42. <https://www.periodicos.unc.br/index.php/drd/article/view/2126>
- Vazquez, D. A., Caetano, S. C., Schlegel, R., Lourenço, E., Nemi, A., Slemian, A., & Sanchez, Z. M. (2022). Vida sem escola e saúde mental dos estudantes de escolas públicas na pandemia de Covid-19 [La vida sin escuela y la salud mental de los estudiantes de escuelas públicas en la pandemia de Covid-19]. *Saúde em Debate*, 46(133), 304–317. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202213304>
- Volcan, S. M. A., Sousa, P. L. R., Mari, J. J., & Horta, B. L. (2003). Relação entre bem-estar espiritual e transtornos psiquiátricos menores: estudo transversal [Relación entre bienestar espiritual y trastornos psiquiátricos menores: estudio transversal]. *Revista de Saúde Pública*, 37(4), 440–445. <https://doi.org/10.1590/s0034-89102003000400008>