

Informe de experiencia



Educación sexual en el programa salud en la escuela: relato de experiencia intersectorial

Educação sexual no programa saúde na escola: relato de experiência intersectorial

Sex education in the school health program: an intersectoral experience report

Geiciely Cavanha Tomim¹ 
Camila de Fátima Pavan² 

Rafaelly Gomes Vieira³ 
Sara Caldart Lupatini⁴ 

¹Contacto para correspondencia. Universidade Federal da Integração Latino- Americana (Foz do Iguaçu). Paraná, Brasil. geiciely.tomim@gmail.com

²Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Cascavel), Paraná, Brasil. enfcamila.pavan@gmail.com

^{3,4}Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Foz do Iguaçu). Paraná, Brasil. rafaellyvieira.fisioterapia@hotmail.com, saraclpsi@outlook.com

RESUMEN | INTRODUCCIÓN: La sexualidad constituye una dimensión fundamental de la experiencia humana y se manifiesta a lo largo de todo el desarrollo. Sin embargo, sigue siendo un tema rodeado de tabúes y silencios, especialmente durante la infancia. **OBJETIVO:** Describir la experiencia vivida por la primera autora en una actuación intersectorial de educación sexual, desarrollada en el marco del Programa Salud en la Escuela (*Programa Saúde na Escola* - PSE), con estudiantes de educación primaria de una escuela pública del municipio de Foz do Iguaçu (PR, Brasil). **MÉTODO:** Se trata de un relato de experiencia con enfoque cualitativo y descriptivo, realizado en una escuela pública de Foz do Iguaçu (PR, Brasil). Participaron estudiantes de 4.º y 5.º grado, el equipo del Núcleo Ampliado de Salud de la Familia (*Núcleo Ampliado de Saúde da Família* - NASF) y residentes multiprofesionales. La intervención incluyó talleres lúdicos sobre cuerpo, pubertad, sexualidad y embarazo, cuyos registros se realizaron mediante observación participante durante las actividades, diario de campo y análisis de las producciones elaboradas por los estudiantes. **RESULTADOS:** Las actividades favorecieron la participación estudiantil, la ampliación del vocabulario, la expresión de dudas y sentimientos, además de aumentar la seguridad del profesorado para abordar el tema en el aula. **DISCUSIÓN:** La acción intersectorial, articulando salud y educación, contribuyó a superar resistencias culturales y a promover un espacio de escucha, diálogo y construcción colectiva, en consonancia con la Educación Sexual Integral. **CONCLUSIÓN:** La experiencia evidencia el potencial transformador de las prácticas intersectoriales en el ámbito escolar y destaca la necesidad de replicarlas con apoyo institucional y formación continua de los profesionales.

PALABRAS CLAVE: Educación Sexual. Salud Escolar. Intersectorialidad. Niño. Promoción de la Salud.

RESUMO | INTRODUÇÃO: A sexualidade constitui uma dimensão fundamental da experiência humana, manifestando-se ao longo de todo o desenvolvimento. No entanto, ainda é um tema cercado por tabus e silenciamentos, especialmente na infância. **OBJETIVO:** Descrever a experiência, vivenciada pela primeira autora, na atuação intersectorial em ações de educação sexual, desenvolvida no âmbito do Programa Saúde na Escola (PSE) com estudantes do ensino fundamental em uma escola pública do município de Foz do Iguaçu (PR). **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa e descritiva, em uma escola pública de Foz do Iguaçu (PR). Participaram estudantes do 4º e 5º anos, equipe do Núcleo Ampliado de Saúde da Família (NASF) e residentes multiprofissionais. A intervenção incluiu oficinas lúdicas sobre corpo, puberdade, sexualidade e gestação, cujos registros ocorreram por meio de observação participante durante as oficinas, registros em diário de campo e análise das produções realizadas pelos estudantes. **RESULTADOS:** As atividades favoreceram o engajamento estudiantil, ampliação do vocabulário, expressão de dúvidas e sentimentos, além de aumentar a segurança dos docentes para tratar o tema em sala. **DISCUSSÃO:** A ação intersectorial, articulando saúde e educação, contribuiu para superar resistências culturais e promover um espaço de escuta, diálogo e construção coletiva, alinhado à Educação Sexual Abrangente. **CONCLUSÃO:** A experiência evidencia o potencial transformador de práticas intersectoriais no ambiente escolar e destaca a necessidade de sua replicação, com apoio institucional e formação continuada de profissionais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Sexual. Saúde Escolar. Intersetorialidade. Criança. Promoção da Saúde.

Presentado 24 sept. 2025, Aceptado 13 mayo 2026,

Publicado 22 jul. 2026

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2026;15:e6480

<https://doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2026.e6480> | ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Martha Castro

Cómo citar este artículo: Tomim, G. C., Pavan, C. F., Vieira, R. G., & Lupatini, S. C. (2026). Educación sexual en el programa salud en la escuela: relato de experiencia intersectorial. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 15, e6480. <https://doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2026.e6480>



ABSTRACT | INTRODUCTION: Sexuality is a fundamental dimension of human experience and manifests itself throughout human development. However, it remains a topic surrounded by taboos and silence, especially during childhood. **OBJECTIVE:** To describe the experience lived by the first author in an intersectoral sexual education initiative developed within the School Health Program (*Programa Saúde na Escola* - PSE) with elementary school students from a public school in the municipality of Foz do Iguaçu, Paraná, Brazil. **METHOD:** This is a qualitative and descriptive experience report conducted in a public school in Foz do Iguaçu, Paraná, Brazil. Participants included 4th- and 5th-grade students, the Expanded Family Health Center (*Núcleo Ampliado de Saúde da Família* - NASF) team, and multiprofessional residents. The intervention consisted of playful workshops addressing the body, puberty, sexuality, and pregnancy. Data were recorded through participant observation during the workshops, field notes, and analysis of the materials produced by the students. **RESULTS:** The activities promoted student engagement, expanded vocabulary, encouraged the expression of doubts and feelings, and increased teachers' confidence in addressing the topic in the classroom. **DISCUSSION:** The intersectoral action, integrating health and education, contributed to overcoming cultural resistance and promoting a space for listening, dialogue, and collective knowledge construction, in line with Comprehensive Sexuality Education. **CONCLUSION:** The experience highlights the transformative potential of intersectoral practices in the school environment and emphasizes the need for their replication through institutional support and continuing professional education.

KEYWORDS: Sex Education. School Health. Intersectorality. Child. Health Promotion.

Introducción

La sexualidad constituye una dimensión fundamental de la experiencia humana, manifestándose a lo largo de todo el desarrollo e involucrando aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales (Nunes, 2003; Maia & Ribeiro, 2011). Desde la infancia, los niños experimentan vivencias relacionadas con la curiosidad por el propio cuerpo, las relaciones afectivas y la construcción de la identidad, siendo la sexualidad una parte integrante del proceso de desarrollo humano y de las interacciones sociales que se establecen a lo largo de la vida (Silva, 2023). Maia y Ribeiro (2011) destacan que la sexualidad no se restringe a las prácticas sexuales, sino que comprende también un conjunto de experiencias afectivas, sociales y subjetivas que acompañan a los individuos durante todo el ciclo vital.

A pesar de su relevancia para el desarrollo humano, la sexualidad aún está frecuentemente marcada por tabúes, silenciamientos y prejuicios en diferentes contextos sociales. En el ámbito escolar, esta temática suele abordarse de manera limitada o incluso evitarse, reflejando valores culturales y morales históricamente construidos en torno a la sexualidad (Bezerra, 2025). Diversos estudios indican que las representaciones sociales sobre género y sexualidad se construyen desde la infancia y están influenciadas por los contextos familiar, escolar y cultural, lo que evidencia la importancia de discutir el tema de manera crítica y educativa en los espacios de formación social (Almeida & Cunha, 2003; Lins et al., 2014; Garbarino, 2021).

En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud y en la formación ciudadana, constituyéndose en un espacio privilegiado para el desarrollo de prácticas educativas relacionadas con la sexualidad. Diversos estudios indican que muchos estudiantes presentan dificultades para dialogar sobre sexualidad con sus familiares, lo que con frecuencia conduce a la búsqueda de información en fuentes superficiales o poco confiables (Magrin et al., 2022; Campos & Miranda, 2022). De este modo, el entorno escolar se convierte en un espacio relevante para garantizar el acceso a información segura y promover reflexiones críticas sobre el tema (Pereira et al., 2022; Silva et al., 2023; Guimarães & Coutinho, 2025).

Sin embargo, las investigaciones sobre las prácticas de educación sexual en las escuelas brasileñas señalan que el abordaje de esta temática aún enfrenta diversos desafíos (Magrin et al., 2022; Campos & Miranda, 2022). En muchos contextos educativos, las actividades relacionadas con la sexualidad permanecen centradas en perspectivas biologicistas y preventivistas, priorizando contenidos relacionados con la reproducción, los métodos anticonceptivos y la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Vieira y Matsukura (2017) destacan que gran parte de las prácticas educativas en las escuelas todavía se concentra en modelos biológicamente centrados, evidenciando la necesidad de enfoques más amplios que consideren las dimensiones sociales, culturales y subjetivas de la sexualidad.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* [UNESCO], 2018), en colaboración con otras agencias internacionales, recomienda la adopción de la Educación Integral en Sexualidad (*Comprehensive Sexuality Education* – CSE), basada en enfoques centrados en los derechos humanos y en la promoción de la salud integral.

La CSE propone contenidos relacionados con el autoconocimiento, la diversidad, el género, el consentimiento y la responsabilidad social, presentando impactos positivos en la reducción de las infecciones de transmisión sexual, el embarazo precoz y la violencia sexual.

En Brasil, una de las principales políticas públicas orientadas a la promoción de la salud en el ámbito escolar es el Programa Salud en la Escuela (*Programa Saúde na Escola* – PSE), que articula acciones entre los sectores de la salud y la educación con el objetivo de promover la salud integral de los estudiantes y desarrollar actividades educativas en el entorno escolar (Decreto n.º 6.286, 2007). La Guía del PSE destaca que estas acciones deben desarrollarse de manera intersectorial, integrando a profesionales de la salud y de la educación para promover la salud, la ciudadanía y el desarrollo integral de los estudiantes mediante prácticas educativas continuas y contextualizadas ([Ministério da Saúde](#), 2011). A pesar de su relevancia, la implementación del PSE aún enfrenta desafíos relacionados con la fragmentación entre los sectores de la salud y la educación, la ausencia de formación continua de los profesionales involucrados y las resistencias culturales que dificultan el abordaje crítico de la sexualidad en el contexto escolar ([Furlanetto](#) et al., 2018; [Sousa](#) et al., 2017).

Estudios nacionales han evidenciado el potencial de las prácticas intersectoriales en la promoción de la salud sexual de niños y adolescentes (e.g., [Freitas](#), 2014; [Ferreira](#) et al., 2019; [Magrin](#) et al., 2022; [Santos](#) et al., 2019). [Ferreira](#) et al. (2019), por ejemplo, informaron que los talleres de salud y sexualidad desarrollados en escuelas públicas constituyeron importantes estrategias de educación para la salud, favoreciendo el diálogo, la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas. Resultados semejantes fueron identificados por [Santos](#) et al. (2019) y [Freitas](#) (2014), quienes destacan la actuación de la residencia multiprofesional en salud como una importante estrategia para fortalecer las prácticas educativas relacionadas con la sexualidad en el ámbito del PSE.

La articulación entre diferentes áreas del conocimiento encuentra respaldo en autores que defienden la escuela como un espacio de construcción social de la sexualidad infantil. [Maia](#) y Spaziani (2010) y [Quirino](#) y Rocha (2012) sostienen que los entornos

escolares que promueven el diálogo, la acogida de las curiosidades infantiles y la educación sexual contribuyen al desarrollo emocional, cognitivo y relacional de los niños. Además, el paradigma intersectorial del Sistema Único de Salud (Sistema Único de Saúde - SUS) refuerza la importancia de la corresponsabilidad institucional y de la actuación colectiva entre diferentes sectores en la promoción de la salud. En este contexto, las alianzas entre los equipos del Núcleo Ampliado de Salud de la Familia (*Núcleo Ampliado de Saúde da Família* - NASF) y las instituciones escolares demuestran potencial para desarrollar intervenciones educativas más continuas y alineadas con los principios de la salud colectiva ([Sousa](#) et al., 2017).

Sin embargo, el escenario brasileño contemporáneo aún presenta importantes desafíos para la consolidación de la educación sexual en las escuelas, entre ellos la escasez de espacios permanentes de diálogo, la influencia de discursos conservadores y la fragilidad de las políticas públicas dirigidas a la formación docente y a la institucionalización de esta temática en el currículo escolar. En este contexto, las experiencias locales que buscan integrar acciones educativas y prácticas intersectoriales se vuelven estratégicas para la difusión de buenas prácticas y para el fortalecimiento de políticas públicas basadas en evidencias ([UNESCO](#), 2018). Ante este escenario, resulta pertinente sistematizar experiencias prácticas que contribuyan al fortalecimiento de las acciones de educación sexual en el ámbito escolar y a la ampliación de las estrategias intersectoriales entre salud y educación. Así, el presente estudio tiene como objetivo describir la experiencia, vivida por la primera autora, en la actuación intersectorial en acciones de educación sexual desarrolladas en el marco del PSE con estudiantes de educación primaria de una escuela pública del municipio de Foz do Iguaçu.

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo, de naturaleza descriptiva, caracterizado como un relato de experiencia. Este tipo de estudio busca sistematizar prácticas profesionales desarrolladas en contextos específicos, contribuyendo a la reflexión crítica y al perfeccionamiento de intervenciones en los campos de la salud y la educación ([Mussi](#) et al., 2021).

La experiencia se desarrolló en el contexto del PSE, una política pública intersectorial que articula acciones entre los sectores de la salud y la educación con el objetivo de promover la salud integral de los estudiantes de la red pública de enseñanza (Decreto n.º 6.286, 2007). La intervención se llevó a cabo entre los meses de mayo y septiembre de 2018 en una escuela pública de educación primaria ubicada en el municipio de Foz do Iguaçu.

Las actividades se realizaron a partir de la articulación entre el equipo del NASF Este, profesionales de la red municipal de salud y residentes del Programa de Residencia Multiprofesional en Salud de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA), en colaboración con el equipo pedagógico de la escuela. La selección de la institución se produjo tras una reunión con la dirección y la coordinación pedagógica, en la que se identificaron demandas relacionadas con el abordaje de la sexualidad en el ámbito escolar. Participaron en la intervención estudiantes de cuatro grupos de cuarto año y cinco grupos de quinto año de educación primaria, con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años, totalizando aproximadamente 270 alumnos. También participaron en las actividades los docentes de los grupos involucrados y los profesionales del equipo de salud responsables de la ejecución de las acciones educativas.

Inicialmente se realizó una reunión con padres, madres y responsables legales para presentar la propuesta de la intervención y aclarar las actividades que serían desarrolladas con los estudiantes. Posteriormente, se llevaron a cabo reuniones de planificación entre el equipo de salud y los profesionales de la escuela para definir las estrategias pedagógicas y organizar los talleres educativos. Las actividades fueron estructuradas en talleres educativos realizados entre los meses de agosto y septiembre de 2018, con una duración promedio de una hora y treinta minutos para los grupos de cuarto año y de dos horas para los grupos de quinto año. Los encuentros abordaron temas relacionados con el cuerpo humano, la pubertad, la sexualidad y la gestación.

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron metodologías participativas y recursos pedagógicos lúdicos, incluyendo círculos de diálogo, dramatizaciones, construcción colectiva de una línea de tiempo del desarrollo humano, utilización de rompecabezas anatómicos, proyección de videos

educativos y utilización de muñecos anatómicos para la simulación de cuidados de recién nacidos. Estas estrategias fueron adoptadas con el fin de estimular la participación activa de los estudiantes, favorecer el diálogo sobre la sexualidad y promover un ambiente educativo acogedor.

El registro de la experiencia se realizó mediante observación participante durante los talleres, registros en diario de campo elaborados por el equipo ejecutor, análisis de las producciones realizadas por los estudiantes (e.g., dibujos, frases y textos) y aplicación de un cuestionario semiestructurado a los docentes al finalizar las actividades. La información obtenida fue analizada a partir de los principios del análisis temático de contenido, permitiendo identificar las percepciones de los participantes, las manifestaciones de curiosidad relacionadas con la sexualidad y los impactos pedagógicos de la intervención en el contexto escolar.

Por tratarse de un relato de experiencia vinculado a una acción de educación en salud desarrollada en el territorio, sin recolección sistemática de datos individuales y con carácter exclusivamente descriptivo, este estudio se enmarca en la Resolución n.º 510/2016 del Consejo Nacional de Salud de Brasil, que exime de la obligatoriedad de sometimiento al Comité de Ética en Investigación. Aun así, todos los principios éticos fueron rigurosamente observados, incluyendo el respeto por la autonomía, la confidencialidad y la protección de la identidad de los participantes. La anuencia de los responsables fue obtenida mediante una reunión presencial con la comunidad escolar.

Resultados

La intervención realizada en el marco del PSE permitió la creación de un espacio educativo orientado al diálogo sobre la sexualidad en el ámbito escolar, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y ampliando la discusión de temas frecuentemente silenciados en el contexto educativo. Durante los primeros encuentros, se observó que la introducción de contenidos relacionados con el cuerpo humano y las transformaciones de la pubertad generó manifestaciones iniciales de incomodidad entre algunos estudiantes. Expresiones como “Qué asco” (sic), “Mi mamá me va a matar” (sic) y “Quita eso”

(sic), además de risas y gestos de cubrirse el rostro, fueron registradas durante la presentación de imágenes anatómicas utilizadas en las actividades educativas.

Sin embargo, a medida que avanzaron los talleres y los contenidos comenzaron a ser mediados mediante estrategias pedagógicas participativas, se observó un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes. Las reacciones iniciales de incomodidad fueron gradualmente sustituidas por manifestaciones de curiosidad, preguntas espontáneas y participación activa en las discusiones. Este proceso fue evidenciado especialmente en los círculos de diálogo, en los que los estudiantes comenzaron a compartir dudas y experiencias relacionadas con los cambios corporales, las diferencias entre niños y niñas y el proceso de gestación. Entre las preguntas formuladas destacaron interrogantes como “¿Qué hace el bebé dentro de la barriga?”, “¿Por qué el cuerpo cambia cuando crecemos?” y “¿Qué sucede cuando son gemelos?”, demostrando interés e implicación con los temas abordados.

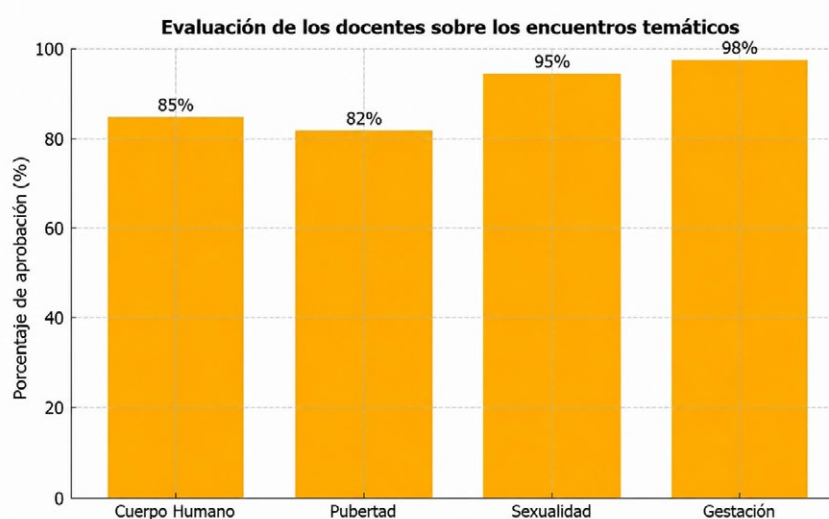
Los registros libres realizados por los alumnos al finalizar cada taller constituyeron una importante fuente de evidencia sobre el impacto de las actividades desarrolladas. Estos registros incluyeron frases, dibujos y pequeños textos producidos por los estudiantes, en los que se observaron representaciones relacionadas con el cuerpo humano, las transformaciones de la pubertad y el proceso de gestación.

El análisis de estas producciones indicó una ampliación del vocabulario relacionado con los contenidos trabajados, así como una mayor familiaridad de los estudiantes con términos anteriormente poco utilizados en el contexto escolar. Además, los registros evidenciaron sentimientos de curiosidad, acogida y pertenencia en relación con las discusiones realizadas durante los talleres. Estos resultados sugieren que la utilización de metodologías participativas y recursos pedagógicos lúdicos contribuyó a facilitar la comprensión de los contenidos abordados y a promover un ambiente educativo más abierto al diálogo sobre la sexualidad.

La percepción del equipo docente sobre la intervención fue investigada mediante un cuestionario aplicado después de la conclusión de las actividades. Los resultados indicaron una evaluación positiva de la propuesta pedagógica desarrollada. Entre los docentes participantes, el 83,3 % afirmó que no realizaría modificaciones en el formato de la intervención, considerando que la propuesta era adecuada a la realidad de la escuela y al grupo etario de los estudiantes. Los profesores también destacaron la importancia de abordar de manera clara, respetuosa y accesible temas como la violencia sexual, el consentimiento y la autonomía corporal, aspectos que con frecuencia son poco discutidos en la vida cotidiana escolar. La figura 1 presenta los datos cuantitativos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los docentes tras la finalización del proyecto, organizados según la evaluación de los encuentros temáticos.

Figura 1

Evaluación de los profesores sobre los encuentros temáticos realizados en el proyecto



Como se presenta en la figura 1, los encuentros que abordaron los temas de sexualidad y gestación obtuvieron los mayores índices de aprobación entre los docentes, siendo considerados los más relevantes para la práctica pedagógica y para la formación crítica de los estudiantes. Los encuentros sobre cuerpo humano y pubertad también fueron bien evaluados, aunque con menor destaque, posiblemente porque ya forman parte de contenidos tradicionalmente presentes en el currículo escolar.

Los datos cuantitativos presentados corroboran los relatos cualitativos obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes. Entre los comentarios registrados destacó la percepción de que todos los encuentros fueron relevantes para el contexto escolar, con especial mención al abordaje del sistema reproductor humano, considerado particularmente significativo por la claridad de las explicaciones y por la importancia del tema para el desarrollo de los estudiantes.

Las sugerencias presentadas por los docentes evidenciaron interés en ampliar el proyecto a otros grupos etarios y en desarrollar acciones formativas dirigidas a los profesores, tales como círculos de diálogo y talleres de formación continua sobre educación sexual. Estas indicaciones refuerzan el potencial pedagógico e intersectorial de la propuesta, destacando su relevancia como un modelo de intervención replicable en el contexto de las acciones del PSE.

De manera general, los resultados indican que las intervenciones educativas basadas en metodologías participativas y desarrolladas a partir de la articulación entre los sectores de la salud y la educación pueden contribuir a ampliar el diálogo sobre la sexualidad en el ámbito escolar y a fortalecer las prácticas de promoción de la salud dirigidas a la población infantil y adolescente.

Discusión

Los resultados de la experiencia indican que la realización de talleres educativos en el contexto escolar puede contribuir significativamente a ampliar el diálogo sobre la sexualidad entre estudiantes y docentes. Las reacciones iniciales de incomodidad observadas durante las actividades demuestran cómo la temática de la sexualidad aún está frecuentemente atravesada por tabúes y silenciamientos en el ámbito

escolar, fenómeno ampliamente descrito en la literatura sobre educación sexual. Diversos estudios señalan que la sexualidad, aunque constituye una parte esencial del desarrollo humano, sigue estando marcada por normas sociales y culturales que dificultan su abordaje abierto en contextos educativos (Garbarino, 2021; Magrin et al., 2022; Campos & Miranda, 2022).

Sin embargo, a lo largo de las actividades se observó que la incomodidad inicial de los estudiantes fue gradualmente sustituida por manifestaciones de curiosidad y participación activa (Pereira et al., 2022; Silva, 2023). Este proceso evidencia que la creación de ambientes educativos acogedores y facilitadores del diálogo puede favorecer la expresión de dudas y la construcción colectiva de conocimientos sobre la sexualidad. En este sentido, Maia y Spaziani (2010) y Quirino y Rocha (2012) destacan que la escuela puede constituirse como un espacio privilegiado para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, especialmente cuando promueve espacios de escucha y diálogo sobre temas considerados sensibles, como la sexualidad, favoreciendo la construcción de conocimientos y el desarrollo integral (Pereira et al., 2022).

Otro aspecto relevante identificado en la experiencia se refiere al potencial de las metodologías participativas utilizadas en los talleres educativos. Estrategias pedagógicas como los círculos de diálogo, las dramatizaciones y las actividades lúdicas favorecieron el compromiso de los estudiantes y estimularon su participación activa en las discusiones. Estos resultados corroboran estudios que destacan la importancia de los enfoques pedagógicos interactivos en la educación sexual escolar, ya que las metodologías participativas tienden a facilitar la comprensión de contenidos complejos y a promover una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Ferreira et al., 2019).

El análisis de las producciones de los estudiantes y de las preguntas formuladas durante las actividades también reveló la presencia de curiosidades relacionadas con el desarrollo corporal, los cambios propios de la pubertad y el proceso de gestación (Santos et al., 2019). Estas manifestaciones refuerzan la comprensión de que la sexualidad se expresa desde la infancia a través de cuestionamientos, descubrimientos corporales e interacciones sociales. Maia y Ribeiro (2011) y Silva et al. (2023) destacan que la sexualidad no se restringe a las prácticas sexuales,

sino que involucra un conjunto de experiencias afectivas, sociales y subjetivas que se desarrollan a lo largo de la vida.

En lo que respecta a la percepción de los docentes, los resultados indicaron que la intervención contribuyó a ampliar la seguridad del profesorado para abordar la temática de la sexualidad en el aula. Este hallazgo es consistente con estudios que señalan la inseguridad y la falta de formación específica como algunas de las principales barreras enfrentadas por los docentes para trabajar la educación sexual en las escuelas (Furlanetto et al., 2018). De manera similar, Oliveira y Costa (2011) identificaron dificultades entre docentes de educación primaria para abordar esta temática. En este sentido, la actuación conjunta entre profesionales de la salud y de la educación puede representar una estrategia relevante para fortalecer las prácticas educativas relacionadas con la sexualidad en el ámbito escolar (Bringel et al., 2016; Carvalho et al., 2021).

La experiencia también evidenció el potencial de la actuación intersectorial entre salud y educación en el desarrollo de acciones de promoción de la salud en el contexto escolar. La articulación entre el equipo del NASF, los residentes multiprofesionales y los docentes permitió integrar diferentes saberes y construir estrategias pedagógicas más sensibles a las demandas presentadas por los estudiantes (Carvalho et al., 2021). Esta integración entre distintas áreas del conocimiento está en consonancia con los principios del PSE, que propone la articulación entre los sectores de la salud y la educación como estrategia para promover la salud integral de los estudiantes.

Diversos estudios señalan que las prácticas intersectoriales desarrolladas en el ámbito del PSE pueden contribuir a ampliar el acceso de los estudiantes a información calificada sobre salud y fortalecer las acciones de promoción de la salud en el ambiente escolar (Pereira et al., 2022; Carvalho et al., 2021).

De manera general, los resultados de la experiencia indican que las acciones educativas basadas en metodologías participativas y desarrolladas a partir de articulaciones intersectoriales pueden contribuir a ampliar el diálogo sobre la sexualidad en el ámbito escolar, reducir las situaciones de incomodidad relacionadas con el tema y fortalecer

la integración entre los servicios de salud y las instituciones educativas.

Consideraciones finales

El presente estudio tuvo como objetivo relatar y analizar una experiencia intersectorial de educación sexual desarrollada en el ámbito PSE con estudiantes de enseñanza primaria de una escuela pública del municipio de Foz do Iguaçu. La sistematización de esta experiencia permitió evidenciar el potencial de las acciones educativas desarrolladas en articulación entre los sectores de salud y educación para la promoción del diálogo sobre sexualidad en el ambiente escolar.

Los resultados indicaron un impacto positivo de la intervención tanto en el compromiso de los estudiantes como en la percepción del equipo pedagógico sobre la relevancia de las actividades realizadas. Los talleres educativos posibilitaron la creación de un espacio de escucha y diálogo sobre temas frecuentemente silenciados en el contexto escolar, favoreciendo la expresión de dudas, curiosidades y reflexiones relacionadas con el desarrollo corporal, la pubertad, la sexualidad y la gestación.

Los registros producidos por los estudiantes al final de los talleres evidenciaron apropiación de los contenidos trabajados y ampliación del vocabulario relacionado con los temas abordados, además de manifestaciones de curiosidad e interés por las discusiones realizadas. Tales resultados sugieren que las metodologías participativas y los recursos pedagógicos lúdicos pueden contribuir a facilitar la comprensión de contenidos relacionados con la sexualidad y promover ambientes educativos más acogedores y dialógicos.

En lo que se refiere a la percepción del equipo docente, la evaluación positiva de la intervención refuerza la importancia de iniciativas intersectoriales que apoyen a los profesores en el abordaje de temas sensibles en el ambiente escolar. La articulación entre profesionales de la salud, residentes multiprofesionales y profesores demostró potencial para fortalecer prácticas educativas relacionadas con la promoción de la salud y la educación sexual.

Sin embargo, algunas limitaciones deben ser consideradas. Por tratarse de un relato de experiencia desarrollado en un contexto escolar específico, los resultados presentados no pueden ser generalizados a otras realidades educativas. Aun así, la sistematización de esta experiencia contribuye a ampliar el debate sobre estrategias educativas orientadas a la promoción de la salud sexual en el ambiente escolar y puede subsidiar el desarrollo de nuevas intervenciones en el ámbito del PSE.

Frente a ello, se destaca la importancia de la continuidad de acciones intersectoriales entre salud y educación, así como de la ampliación de iniciativas de formación dirigidas a los profesionales de la red escolar. Se recomienda que futuros estudios exploren experiencias semejantes en diferentes contextos educativos, contribuyendo al fortalecimiento de políticas públicas orientadas a la educación sexual y a la promoción de la salud integral de niños y adolescentes.

Contribuciones de los autores

Los autores declararon haber realizado contribuciones sustanciales al trabajo en términos de la concepción o diseño de la investigación; de la adquisición, análisis o interpretación de los datos para el estudio; y de la redacción o revisión crítica de contenido intelectual relevante. Todos los autores aprobaron la versión final que será publicada y aceptaron asumir la responsabilidad pública por todos los aspectos del estudio.

Conflictos de intereses

No se declaró ningún conflicto financiero, legal o político que involucrara a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) en ningún aspecto del trabajo sometido (incluyendo, pero no limitándose a subvenciones y financiamiento, participación en consejo consultivo, diseño del estudio, preparación del manuscrito, análisis estadístico, etc.).

Indexadores

La Revista *Psicologia, Diversidade e Saúde* esta indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#), [Latindex - Catálogo 2.0](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Almeida, A. M. O., & Cunha, G. G. (2003). Representações Sociais do Desenvolvimento Humano [Representaciones sociales del desarrollo humano]. *Psicologia: reflexão e crítica*, 16(1), 147-155. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000100015>
- Bezerra, V. C. (2025). *Sexualidade na educação infantil: análise do silenciamento curricular em teses e dissertações* [Sexualidad en la educación infantil: análisis del silenciamiento curricular en tesis y disertaciones] [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Tocantins]. Repositorio Institucional da UFT.
- Bringel, N. M. M., Marques, K. K., Dutra, E. F. M., Carvalho, A. P. T. S., Melo, M. C. P., & Soares, F. A. A. (2016). Posturas y estrategias sobre la sexualidad desde la salud en la escuela: discursos de profesores. *Revista de Enfermagem da UFSM*, 6(4), 494-506. <https://doi.org/10.5902/2179769221538>
- Campos, I. C., & Miranda, J. C. (2022). Educação sexual nas escolas: uma necessidade urgente [Educación sexual en las escuelas: una necesidad urgente]. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, 12(34), 108-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7151234>
- Carvalho, A. P. T. S., Gomes, J. L., Gomes, I. M., Silva, G. E., Ferreira Neto, A. J., Bringel, N. M. M., Melo, M. C. P., & Soares, F. A. A. (2021). Ações na área da sexualidade adolescente sob a perspectiva do programa Saúde na Escola: visão dos profissionais de saúde [Acciones en el área de la sexualidad adolescente bajo la perspectiva del Programa Salud en la Escuela: visión de los profesionales de salud]. *Revista de Atenção Primária à Saúde*, 24(1), 6-15. <https://doi.org/10.34019/1809-8363.2021.v24.15926>
- Decreto nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007. (2007). Institui o Programa Saúde na Escola - PSE, e dá outras providências [Instituye el Programa Salud en la Escuela - PSE, y da otras disposiciones]. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm
- Ferreira, I. G., Piazza, M., & Souza, D. (2019). Oficina de salud y sexualidad: Residentes de salud promoviendo educación sexual entre adolescentes de escuela pública. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 14(41), 1788. [https://doi.org/10.5712/rbmfc14\(41\)1788](https://doi.org/10.5712/rbmfc14(41)1788)
- Freitas, L. F. M. (2014). *Educação sexual para adolescentes em uma Unidade de Saúde da Família: proposta de um plano de intervenção* [Educación sexual para adolescentes en una Unidad de Salud de la Familia: propuesta de un plan de intervención] [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Minas Gerais]. <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/educacao-sexual-adolescentes-usf.pdf>

- Furlanetto, M. F., Lauermann, F., Costa, C. B., & Marin, A. H. (2018). Educação sexual em escolas brasileiras: revisão sistemática de la literatura. *Cadernos de Pesquisa*, 48(168), 550-571. <https://doi.org/10.1590/198053145084>
- Garbarino, M. I. (2021). O tabu da educação sexual: gênese e perpetuação dos preconceitos na infância [El tabú de la educación sexual: génesis y perpetuación de los prejuicios en la infancia]. *Cadernos Pagu*, 63, e216316. <https://doi.org/10.1590/18094449202100630016>
- Guimarães, M. H. D., & Coutinho, D. J. G. (2025). Educación sexual en la educación fundamental: acciones de salud como herramienta educativa y camino para el diálogo. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 18(37), e23293. <https://doi.org/10.20952/revtee.v18i37.23293>
- Lins, S. L. B., Silva, M. F. O. C., Lins, Z. M. B., & Carneiro, T. F. (2014). La comprensión de la infancia como una construcción social e histórica. *CES Psicología*, 7(2), 126-137. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802014000200010
- Magrin, N. P., Moraes, A. S., Paniago, C. M., Santos, I. F., Lacerda, R. M., & Cunha, R. N. (2022). El impacto de talleres sobre sexualidad: un relato de experiencia con estudiantes. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26, e230929. <https://www.scielo.br/j/pee/a/3Yr4KcgCL6hSCcN3St73Sks/?lang=pt>
- Maia, A. C. B., & Ribeiro, P. R. M. (2011). Educação sexual: princípios para ação [Educación sexual: principios para la acción]. *Doxa. Revista Brasileira de Psicologia e Educação*, 15(1), 75-84. https://www.researchgate.net/publication/341262997_EDUCACAO_SEXUAL_PRINCIIOS_PARA_A_ACAO_Doxa_v15_n1
- Maia, A. C. B., & Spaziani, R. B. (2010). Manifestações da sexualidade infantil: percepção de pais e professoras de crianças de 0 a 6 anos [Manifestaciones de la sexualidad infantil: percepción de padres y profesoras de niños y niñas de 0 a 6 años]. *Revista Linhas*, 11(1), 68-84. <https://revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/2017>
- Ministério da Saúde. (2011). *Programa Saúde na Escola: Passo a Passo – Tecendo caminhos da intersectorialidade* [Programa Salud en la Escuela: Paso a Paso – Tejiendo caminos de la intersectorialidad]. Ministério da Saúde. <https://pesquisa.bvsalud.org/bvsmis/resource/pt/mis-61575>
- Mussi, R. F. F., Flores, F. F., & Almeida, C. B. (2021). Supuestos para la preparación de un informe de experiencia como conocimiento científico. *Revista práxis educacional*, 17(48), 60-77. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>
- Nunes, C. A. (2003). *Desvendando a sexualidade* [Desentrañando la sexualidad]. Papirus Editora.
- Oliveira, K. E., & Costa, E. R. (2011). Educação sexual na infância: pesquisando concepções de professores da cidade de Jataí, Goiás [Educación sexual en la infancia: investigando concepciones de profesores de la ciudad de Jataí, Goiás]. *Revista Exitus*, 1(1), 81-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553156352009>
- Pereira, A. C., Almeida, E. C. S., Moraes, D. F. C., Leão, J. M., Sena, K. G. K. S., & Procópio, M. R. O. (2022). A escola e a sexualidade infantil [La escuela y la sexualidad infantil]. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(9), 1094-1104. <https://doi.org/10.51891/rease.v8i9.6942>
- Quirino, G. S., & Rocha, J. B. T. (2012). Sexualidade e educação sexual na percepção docente [Sexualidad y educación sexual en la percepción docente]. *Educar em Revista*, 43, 205-224. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000100014>
- Santos, A. C. D., Gasparim, C. A., Monteiro, G. M., Brito, M. R., & Silva, V. A. M. (2019). Relato de experiência: construção e desenvolvimento do Programa Saúde na Escola (PSE) sob a perspectiva da sexualidade na adolescência [Relato de experiencia: construcción y desarrollo del Programa de Salud en la Escuela (PSE) bajo la perspectiva de la sexualidad en la adolescência]. *Revista brasileira de educação médica*, 43(4), 193-199. <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v43n4RB20180248>
- Silva, L. P., Batista, T. R. C., & Martins, G. C. (2023). A educação sexual nas escolas brasileiras: a importância da educação sexual para crianças e adolescentes das escolas públicas [La educación sexual en las escuelas brasileñas: la importancia de la educación sexual para niños y adolescentes de las escuelas públicas]. *Revista Contemporânea*, 3(12), 24951-24965. <https://doi.org/10.56083/RVC3N12-016>
- Silva, M. C. P. (2023). *Sexualidade começa na infância* [La sexualidad comienza en la infancia]. Editora Blucher.
- Sousa, M. C., Esperidião, M. A., & Medina, M. G. (2017). A intersectorialidade no Programa Saúde na Escola: avaliação do processo político-gerencial e das práticas de trabalho [La intersectorialidad en el Programa Salud en la Escuela: evaluación del proceso político-gerencial y de las prácticas de trabajo]. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22(6), 1781-1790. <https://doi.org/10.1590/1413-81232017226.24262016>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2018). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach* [Guía técnica internacional sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en evidencias]. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- Vieira, P. M., & Matsukura, T. S. (2017). Sexual en escuela modelos educativos: conceptos y prácticas de profesores de la red pública de educación básica. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 453-472. http://educ.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-24782017000200453&lng=pt&nrm=iso