

Artículo original

Funciones neuropsicológicas de niñas privadas de libertad en unidad socioeducativa

Funções neuropsicológicas de meninas privadas de liberdade em unidade socioeducativa

Neuropsychological functions of girls deprived of liberty in socio-educational unit

Pedro Vasconcelos Corrêa¹ Rosa Maria Martins de Almeida² ¹Autor correspondiente. Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Porto Alegre). Rio Grande do Sul, Brasil. pedrovasconceloscorrea@hotmail.com²Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Porto Alegre). Rio Grande do Sul, Brasil.

RESUMEN | OBJETIVO: La evaluación neuropsicológica es de gran relevancia en la adolescencia y en las situaciones de conflicto con la ley, con privación de libertad en instituciones socioeducativas, puede ayudar, componiendo enfoques psicosociales que identifiquen funciones neuropsicológicas, las situando en función de la historicidad del individuo. Por tanto, para comprender esta problemática, el objetivo de este estudio fue evaluar y describir las funciones neuropsicológicas de niñas adolescentes privadas de libertad en una institución socioeducativa. **MÉTODOS:** Las participantes fueron 19 niñas evaluadas con los siguientes instrumentos: Escala de Barratt, Inventario de Expresión de Ira, Test de clasificación de cartas de Wisconsin, protocolo neuropsicológico, cuestionario de consumo de drogas y Lista de Verificación de Psicopatía de Hare Revisada. **RESULTADOS:** El consumo de drogas durante la vida ocurrió en el 80,0% de los casos. Hubo puntuaciones altas en impulsividad total (M = 75,8, DE = 5,4), rasgo de ira (M = 24,5, DE = 7,3) y respuestas perseverativas (M = 38,5, DE = 19,9). Junto con el PCL-R total (M=17,5, DE=3,6) y el CI total (M=79,1, DE=16,2), estos niveles ayudaron a caracterizar las funciones de autocontrol. **CONCLUSIONES:** Se interpretó que los datos indicaban un bajo funcionamiento ejecutivo, altos niveles de ira, impulsividad, consumo de drogas y rasgos psicopáticos. Se informaron adversidades durante la infancia, que pueden haber contribuido al deterioro del desempeño en las funciones cognitivas y emocionales de estas niñas.

PALABRAS CLAVE: Neuropsicología. Función ejecutiva. Socioeducación. Evaluación neuropsicológica. Conducta.

RESUMO | OBJETIVO: A avaliação neuropsicológica tem alta relevância na adolescência e em situação de conflito com a lei, com privação de liberdade em instituições socioeducativas, pode auxiliar, compondo abordagens psicossociais que identifiquem as funções neuropsicológicas, situando-as a partir da historicidade do indivíduo. Deste modo, para compreender esse problema, foi objetivo desse estudo avaliar e descrever as funções neuropsicológicas de adolescentes meninas privadas de liberdade em instituição socioeducativa. **MÉTODOS:** As participantes foram 19 meninas avaliadas com os instrumentos: Barratt Scale, Inventário de Expressão de Raiva, teste Wisconsin de classificação de cartas, protocolo neuropsicológico, questionário para uso de drogas e Hare Psychopathy Checklist Revised. **RESULTADOS:** O uso de drogas na vida ocorreu em 80,0% dos casos. Verificaram-se altos escores de impulsividade total (M=75,8, DP=5,4), traço de raiva (M=24,5, DP=7,3) e respostas perseverativas (M=38,5, DP=19,9). Em conjunto com PCL-R total (M=17,5, DP=3,6) e com QI total (M=79,1, DP=16,2), esses níveis auxiliaram na caracterização das funções de autocontrole. **CONCLUSÕES:** Os dados foram interpretados como indicativos de baixo funcionamento executivo, altos níveis de raiva, de impulsividade, de uso de drogas e de traços de psicopatia. Foram relatadas adversidades durante a infância, o que pode ter contribuído para um desempenho prejudicado nas funções cognitivas e emocionais dessas meninas.

PALAVRAS-CHAVE: Neuropsicologia. Função executiva. Socioeducação. Avaliação neuropsicológica. Comportamento.

Presentado 13 nov. 2023, Aceptado 7 feb. 2024,

Publicado 27 marzo 2024

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2024;13:e5488

<http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpd.2024.e5488> | ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Martha Castro

Cómo citar este artículo: Corrêa, P.V., & de Almeida, R. M. M. (2024).

Funciones neuropsicológicas de niñas privadas de libertad en unidad socioeducativa. *Revista Psicología, Diversidade e Saúde*, 13, e5488.<http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpd.2024.e5488>

ABSTRACT | OBJECTIVE: Neuropsychological assessment is highly relevant in adolescence and in situations of conflict with the law, with deprivation of liberty in socio-educational institutions, it can help, composing psychosocial approaches that identify neuropsychological functions, situating them based on the individual's historicity. Therefore, to understand this problem, the objective of this study was to evaluate and describe the neuropsychological functions of adolescent girls deprived of liberty in a socio-educational institution. **METHODS:** The participants were 19 girls evaluated with the following instruments: Barratt Scale, Anger Expression Inventory, Wisconsin Card Sorting Test, Neuropsychological protocol, drug use questionnaire and Hare Psychopathy Checklist Revised. **RESULTS:** Lifetime drug use occurred in 80.0% of cases. There were high scores for total impulsivity ($M=75.8$, $SD=5.4$), trait anger ($M=24.5$, $SD=7.3$) and perseverative responses ($M=38.5$, $SD=19.9$). Together with total PCL-R ($M=17.5$, $SD=3.6$) and total IQ ($M=79.1$, $SD=16$), these levels helped to characterize self-control functions. **CONCLUSIONS:** The data were interpreted as indicating low executive functioning, high levels of anger, impulsivity, drug use and psychopathic traits. Adversities were reported during childhood, which may have contributed to impaired performance in the cognitive and emotional functions of these girls.

KEYWORDS: Neuropsychology. Executive function. Socioeducation. Neuropsychological assessment. Behavior.

Introducción

El estudio de la infracción como factor adverso en la adolescencia implica considerar una secuencia de eventos que siguen al acto a medida que las consecuencias que de él se derivan pasan por el sistema de justicia, lo que puede derivar en la privación de libertad en una institución socioeducativa (PLIS) de adolescentes en conflicto con la ley (Lei n. [12.594](#), 2012). Para comprender este contexto, desde un enfoque interdisciplinario y biopsicosocial, se problematizan las funciones neuropsicológicas y elementos constitutivos del desarrollo humano dentro de la historicidad de estos individuos ([Vygotsky](#), 2000), pues se cree que la evaluación neuropsicológica puede ofrecer instrumentos auxiliares a ser considerados en intervenciones socioeducativas. Por tanto, surge la pregunta: cómo aparecen las funciones neuropsicológicas en las niñas (LCA) en (PLIS)?

Se describe el fenómeno estudiado considerando que, en la adolescencia, el factor maduración está en pleno curso y sitúa el funcionamiento cerebral, en términos de cambios estructurales que se vuelven más complejos de manera transmodal y mostrando, por ejemplo, el uso de redes complejas de la memoria ([Xia et al.](#), 2022). Así, se considera el impacto de la neuroplasticidad en la adolescencia, la cual actúa promoviendo cambios en el funcionamiento cerebral, generados y modulados por el entorno ([Wei et al.](#), 2023).

Las adversidades en la adolescencia se presentan como elementos que pueden influir en las experiencias vividas y participar de efectos entendidos como riesgos para el pleno desarrollo. La evidencia indica, por ejemplo, que el consumo de drogas puede impactar negativamente en el proceso de toma de decisiones y de aprendizaje ([Tetteh-Quarshie & Risher](#), 2023), e influir en otros comportamientos en la adolescencia ([Carlini et al.](#), 2010; [Diemen](#), 2006; [Komatsu et al.](#), 2021; [Willhelm et al.](#), 2020). También es un factor psicosocial que interactúa, por ejemplo, con la conducta de búsqueda de sensaciones, típica de este período ([Tieskens et al.](#), 2023). Y la exposición temprana a la adversidad también puede contribuir a la aparición de patrones de conectividad cuya expresión puede ser negativa y que pueden potenciarse en la adolescencia a través de una mayor exposición a eventos estresantes ([Barnert et al.](#), 2019; [Caetano & Bazon](#), 2023), que influyen en la salud mental en su conjunto.

En conjunto, estos elementos facilitan la comprensión de la adolescencia típica y de aquella configurada a partir del involucramiento en trayectorias infraccionales que pueden culminar en PLIS. Desde este escenario conceptual, resulta esencial distinguir los aspectos individuales agrupados bajo la categoría de trastorno de personalidad antisocial ([Hare](#), 2011). Aunque este no se aplique directamente a la adolescencia, se presenta como elementos constitutivos a partir de rasgos de personalidad que sirven como característica para el entendimiento de la delincuencia, la cual puede ser simple/ocasional y/o persistente, es decir, como un fenómeno compuesto por numerosas influencias que señalan hacia la relación de lo individual con lo social ([Galinari & Bazon](#), 2020). Estas características necesitan ser comprendidas dentro del análisis de género, pues las investigaciones tradicionales presentan datos predominantemente masculinos que, al ser utilizados para comprender la delincuencia femenina, omiten los elementos particulares a las niñas.

Otro factor importante al estudiar a las niñas ACL en situación de PLIS consiste en la problematización de los efectos del evento de institucionalización en cuanto a sus impactos en el neurodesarrollo. En el individuo, las privaciones psicosociales de la infancia influyen en la formación de patrones de neuroplasticidad que generan consecuencias que repercuten en la funcionalidad individual (Sheridan et al., 2022), pudiendo, en contextos de institucionalización, potenciar cargas psíquicas negativas derivadas de la interacción interpersonal y, con ello, impactar en el neurodesarrollo de adolescentes en esta condición (Orendain et al., 2022). De esta manera, el mero contacto social con el sistema socioeducativo no es un fenómeno simple. Por lo tanto, implica entender los procesos sociales tales como la selectividad operada por el sistema, con la participación de las categorías discursivas de raza y de género en este ámbito (Padgaonkar et al., 2021), y considerando estos constituyentes a partir de la expresión integral del individuo en este contexto.

Contextualizando factores adversos como el uso de drogas, la trayectoria infraccional, la institucionalización y la selectividad del sistema, los elementos cognitivos y emocionales se convierten en un vehículo para la comprensión neuropsicológica de las niñas ACL en situación de PLIS. Así, en el desarrollo neuropsicológico, la funcionalidad se constituye a partir del sentir y se dirige hacia el procesamiento complejo y abstracto. En este proceso, diversas habilidades de control y de gestión cerebral, esenciales para la adaptación, son entendidas como componentes de las funciones ejecutivas (FEs), las cuales se ubican en redes del córtex prefrontal (Nejati et al., 2018).

Las habilidades de las FEs son esenciales para el control *top-down* del comportamiento y, didácticamente, pueden clasificarse en FEs frías (responsables de aspectos cognitivos y situadas en la región dorsolateral de la red ejecutiva-central), y FEs calientes (responsables del elemento emocional y ubicadas en la región orbitofrontal y dorsolateral) (Zelazo & Carlson, 2023). Estas funciones, que ayudan al entendimiento neuropsicológico de procesos ejecutivos, impulsividad, atención, memoria, expresiones de sentimientos negativos, necesitan ser dimensionadas en situaciones adversas de desarrollo, tales como el contexto del acto infraccional.

En el escenario brasileño, no se encontraron estudios específicos sobre la función neuropsicológica en niñas ACL en situación de PLIS. En Almeida (2018), por ejemplo, con una muestra de género femenino, se centró en la relación entre las características de personalidad (rasgos de psicopatía) en relación a factores adversos, existiendo lagunas en cuanto al estudio de otras funciones neuropsicológicas. Y otros estudios con enfoque neuropsicológico se enfocaron en muestras predominantemente masculinas (Achá, 2011; Almeida et al., 2014; Willhelm et al., 2020). Considerando esta situación y la necesidad de conocer mejor este género, esta investigación tuvo como objetivo evaluar y describir las funciones neuropsicológicas de niñas ACL en situación de PLIS. Seguíó por la hipótesis de que estas funciones estarían dentro de parámetros estandarizados y asociadas al acto infraccional, y así se evaluaron los niveles de funcionamiento ejecutivo (FEs), impulsividad (IMP), ira (RA), rasgos de psicopatía (TP) y el perfil de uso de drogas (UD) con niñas ACL en PLIS.

Método de estudio

El estudio presenta parte de los datos de una investigación de diseño transversal, resultante de un proyecto mixto, secuencial y explicativo. La recolección de datos se llevó a cabo en Porto Velho/RO, en el período de marzo de 2021 a octubre de 2022. La población del estudio comprendió a todas las niñas ACL en situación de PLIS durante el período de recolección, siendo que en este estado solo existía una institución para la internación socioeducativa provisional y sentenciada para niñas.

Participantes y recolección de datos

La muestra fue no probabilística, de tipo por conveniencia, incluyendo a participantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad del estudio. De esta manera, 19 niñas fueron evaluadas (siendo la población total de la red PLIS en el momento de la recolección), y 4 casos fueron excluidos en el análisis final debido a que las evaluaciones estaban incompletas. La recolección se llevó a cabo tras recibir autorización de la institución estatal de gestión socioeducativa, la dirección de la unidad y el juzgado de menores. El reclutamiento de las participantes ocurrió durante el servicio psicológico, siendo la

duración de la evaluación neuropsicológica de hasta tres sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una. Los criterios de inclusión fueron la voluntariedad, edades entre 12 y 21 años y la capacidad cognitiva para responder a los instrumentos. La muestra final abarcó datos de 15 adolescentes.

Instrumentos

La evaluación dimensionó funciones neuropsicológicas y factores adversos presentes en el desarrollo humano. De este modo, el uso de drogas fue evaluado mediante un cuestionario cerrado, abarcando la edad del primer uso, la prevalencia y las percepciones asociadas, el uso en la vida, en el mes y en el año anterior, para 13 tipos de sustancias (Carlini et al., 2010); y en este instrumento se insertaron variables de clasificación sociodemográfica.

Se evaluaron funciones como la impulsividad, la ira, las FEs y los rasgos de psicopatía. Se utilizó la *Barratt Impulsiveness Scale* (BIS-11) versión de Diemen (2006) para evaluar la impulsividad. Este instrumento fue adaptado y validado al portugués con adolescentes y presenta un alfa de Cronbach de 0,62 para 30 ítems con respuesta tipo Likert. El Inventario de Expresión de Ira como Estado y Rasgo — STAXI (Spielberger & Biaggio, 1992/2003) está compuesto por 44 ítems tipo Likert de cuatro puntos, siendo utilizado para la evaluación de la ira considerándola en cuanto al estado, rasgo, control, expresión, temperamento y reacción.

Las FEs fueron evaluadas mediante el método Wisconsin de Clasificación de Cartas (WCST), empleado como medida de abstracción y de la capacidad de modificación de estrategias cognitivas (Heaton et al., 2005). Este test está compuesto por 128 cartas-respuesta que necesitan ser agrupadas a cuatro cartas-estímulo en tres posibilidades (color, forma y número), y utiliza el feedback del evaluador para adecuar y adaptar las respuestas a las contingencias cambiantes. Otros aspectos de las FEs fueron evaluados con el uso de un protocolo de tareas neuropsicológicas (Lezak et al., 1976/2012; Strauss et al., 2006), conteniendo: a) Efecto *stroop*: 24 estímulos en formas de rectángulo, palabras (cada, nunca, hoy y todo) y colores (marrón, azul, rosa y verde), dispuestos en tamaño A4 y exhibidos en la pantalla de un computador; b) Fluencia verbal y fonológica (letras F, A y S) y semántica (animales y frutas), con un minuto para respuesta; c) Trazos A

y B; d) Cancelación (cuatro tipos abarcando letras y símbolos, en formas estructuradas y aleatorizadas). En conjunto, estas tareas dimensionaron las FEs abarcando el control, la inhibición, la flexibilidad, el planeamiento y la atención selectiva. De la Escala de Inteligencia Wechsler (Wechsler, 2004) se utilizó el subtest de dígitos, para evaluar la memoria operativa. Y con la Escala de Inteligencia Wechsler Abreviada (WASI), se evaluaron los aspectos del CI verbal, de ejecución y total (Trentini et al., 2014).

En la evaluación de los rasgos de personalidad se utilizó la Hare Psychopathy Checklist—Revised (PCL-R) (Hare, 2011). Este test consiste en una entrevista estructurada con una escala de 20 ítems; siendo el punto de corte 23 (IC = 21,6 a 24) para psicopatía y la media total de 28,63 (IC = 26,9 a 30,5) para la muestra de adultos brasileños. De este instrumento, se identificaron las edades de la primera relación sexual y del inicio en el trabajo. Y se destaca que en este estudio la PCL-R fue utilizada para la identificación del comportamiento infraccional entendido en la dimensión de los rasgos de personalidades, considerándose las implicaciones éticas y sociales derivadas del uso de este instrumento para el contexto de la psicología en el sistema penitenciario (Conselho Federal de Psicologia, 2021).

Análisis de los datos

La caracterización de las funciones neuropsicológicas se realizó mediante estadística descriptiva (media, desviación estándar, intervalo de confianza, frecuencia absoluta y relativa). Y, las asociaciones entre variables internalizantes con el acto infraccional se identificaron mediante el uso de estadísticas correlacionales. Al tratarse de datos no paramétricos y con la presencia de *outliers*, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ($p < 0,05$ e IC del 95%). Los análisis se llevaron a cabo en el software *the jamovi project*.

El presente estudio fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación del Instituto de Psicología de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, con el dictamen de aprobación 5.492.733, CAAE 59004422.1.0000.5334. Los participantes firmaron el Consentimiento Informado (padres) y el Asentimiento (adolescentes), cumpliendo con las directrices éticas (Resolución n. 466, 2012; Resolución n. 510, 2016).

Resultados

Las participantes tuvieron una edad promedio de 16,3 años (DE=1,4; 14-19) y una escolaridad media de 6,7 años (DE=1,5; 14-19), siendo que el 57,1% habían abandonado la escuela y el 100% presentaban historial de fracaso escolar. En cuanto al color de piel, el 73,3% eran pardas y el 13,3% negras, con el 78,6% de las participantes pertenecientes a la clase social D-E. Respecto a la situación de vivienda, el 46,7% vivían con amigos u otras configuraciones, el 40% residía con la madre, hermanos y padrastro, y el 13,3% con el padre. La caracterización de la relación con el padre fue negativa para el 64,3%, y solo el 28,6% indicaron tener una buena relación con el progenitor. Con la madre, el 71,4% indicaron tener una buena relación. La presencia de separación entre los padres ocurrió en el 92,9% de las participantes, y la escolarización más alta del jefe de familia fue secundaria completa en el 15,4%. Para el 20% de las participantes, la edad de la primera relación sexual ocurrió antes de los 12 años, siendo la media en el grupo de 13,1 años (DE=1,2; 9-16). Y el 26,7% indicaron una edad de inicio en el trabajo antes de los 12 años (con una media general de 12,6 y DE=2,1; 10-16) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización Absoluta y Relativa de las Variables Sociodemográficas, Familia, Edades de Inicio de la 1ª Relación Sexual y del Trabajo (continua)

	Muestra (N=15)	
	N	%
Edad (categorías)		
14-15 años	5	33,3
16-17 años	6	40
18-19 años	4	26,7
Raza/Color		
Parda	11	73,3
Negra	2	13,3
Blanca	2	13,3
Años de Escolarización		
4-5	4	26,7
6-7	6	40
8-9	5	33,3
Situación escolar		
Evadidas	8	57,1
Asistiendo	6	42,9
Fracaso escolar	15	100
Clase social		
D-E	11	78,6
C1	2	14,3
C2	1	7,1
Vivienda		
Otros	4	26,7
Amigos	3	20
Madre, padrastro y hermano	3	20
Madre y hermano	1	1,7
Madre	2	13,3
Padre	2	13,3
Relación con el padre		
No tengo padre	3	21,4

Tabla 1. Caracterización Absoluta y Relativa de las Variables Sociodemográficas, Familia, Edades de Inicio de la 1ª Relación Sexual y del Trabajo (conclusión)

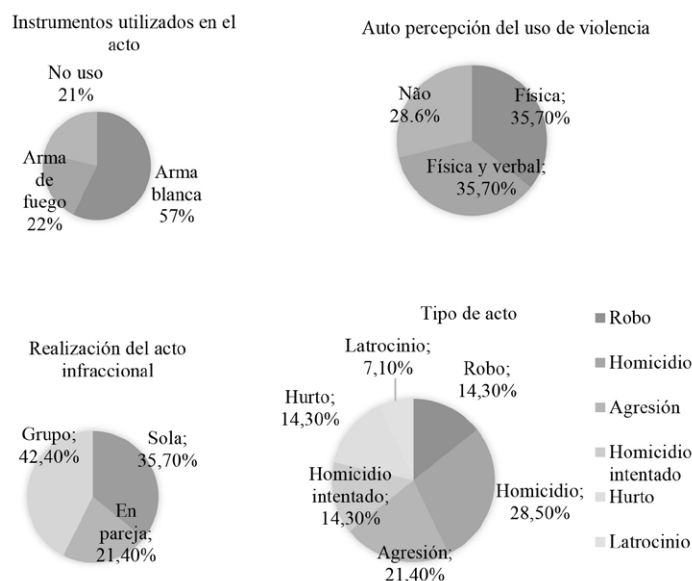
	N	%
Sin contacto	4	28,6
Bueno	4	28,6
Malo	2	14,3
Regular	1	7,1
Relación con la madre		
No tengo madre	2	14,3
Sin contacto con la madre	2	14,3
Bueno	10	71,4
Escolarización del jefe de familia		
No sabe informar	5	38,5
Educación Secundaria completa	2	15,4
Educación Secundaria incompleta	2	15,4
Educación Fundamental incompleta	2	15,4
No alfabetizado	2	15,4
Edad de la primera relación sexual		
Antes de los 12 años	3	20
Después de los 12 años	8	53,3
No informado	4	26,7
Edad de inicio del trabajo		
No informado	6	40
Antes de los 12 años	4	26,7
Después de los 12 años	5	33,3

Fuente: los autores (2023).

La trayectoria delictiva de las participantes indicó un promedio de 3,9 visitas a la comisaría de policía (DP=6,5; 1-26) antes del primer contacto con el sistema socioeducativo. En cuanto a la situación de privación de libertad, el 93,3% fueron clasificadas como primerizas en el sistema socioeducativo, con un promedio de 212,5 días de internación (DP=314,7; 1-1020). La edad promedio en la que ocurrió el primer acto delictivo fue de 14,5 años (DP=1,7; 10-16). En cuanto a los instrumentos utilizados en el acto delictivo, el 57,8% (n=8) involucró el uso de armas blancas (cuchillos, machetes y bisturís), siendo el 57,1% de uso doméstico. En cuanto al tipo de delito, el 64,3% (n=6) fue del tipo contra la vida; se percibió el uso de violencia física en el 35,7% de los casos, y el 78,6% de los actos fueron realizados en pareja o grupo (Ver Figura 1).

El uso de alcohol en la vida ocurrió en el 86,7% de los casos, siendo el 73,3% de energizantes, el 73,3% de cigarrillos, el 86,7% de narguile y el 80,0% de marihuana. No se verificó el uso en el mes anterior, y en el año anterior, el uso solo se produjo para el alcohol en el 60% de los participantes. La media del grupo para el primer uso de alcohol fue de 12,3 años (DP=2,9). Siendo el uso de alcohol antes de los 12 años (7-12) presente en el 33,3% de los casos, después de los 12 años en el 40,0% (13-16) y el 13,3% no recordaban la fecha del primer uso. La media del primer uso para los cigarrillos fue de 12,8 años (DP=2,2). Se produjo en el 33,3% el uso de cigarrillos antes de los 12 años (9-12), en el 26,7% después de los 12 años (14-16) y el 13,3% no recordaban la fecha del primer uso. Para la marihuana, la media del primer uso fue de 13,5 años (DP=2,1). Siendo el uso anterior a los 12 años presente en el 20% de los casos, y, posterior a los 12 años, en el 53,3% (13-16). El consumo de drogas estuvo presente en el mes anterior al acto para el 50% de los participantes, siendo el consumo mayor de marihuana 21,4%. Y, el día del acto, el 78,6% informaron que no consumieron nada.

Figura 1. Aspectos de la Trayectoria Delictiva de 15 niñas ACL en situación de PLIS



Fuente: los autores (2023).

Los niveles descriptivos de las funciones neuropsicológicas evaluadas se pueden encontrar en la Tabla 2. En ella se presentan los valores de la media y la desviación estándar encontrados en estudios previos. Se destaca que el uso de estos parámetros se realizó para comprender cualitativamente los datos y que no se tuvo como objetivo realizar comparaciones, ya que se consideraron las particularidades de esta muestra.

Tabla 2. Estadísticas Descriptivas de las Funciones Neuropsicológicas de Impulsividad, Ira, Funciones Ejecutivas, Rasgos de Psicopatía y Cognición de n=15 niñas ACL em situación PLIS (continua)

		M	DP	IC a 95%				Estudios
				Inf.	Sup.	Mín.	Máx.	Previos
								M e DP
BIS-11	IT	75,8	5,4	72,7	78,9	69	86	65,28(10,13) ^a
	IM	27,1	3,3	25,2	29,0	22	35	22,30(5,08) ^b
	IA	20,7	2,0	19,5	21,9	17	24	20,13(5,08)
	INP	27,9	2,3	26,6	29,2	25	33	25,16(4,41)
	RES	13,0	4,3	10,6	14,4	10	22	10,42(1,87) ^c
STAXI	RT	24,5	7,3	20,4	28,5	11	37	14,70(3,10)
	RPD	19,1	5,1	16,2	21,9	12	29	14,02(3,50)
	RPF	16,1	6,3	12,6	19,6	6	30	11,50(2,83)
	RCO	17,1	4,4	14,6	19,5	10	26	25,14(4,23)
	REX	33,7	10,7	27,7	39,6	15	54	16,38(6,53)
	RTEM	9,7	3,0	7,9	11,3	4	13	5,36(1,22)

Tabla 2. Estadísticas Descriptivas de las Funciones Neuropsicológicas de Impulsividad, Ira, Funciones Ejecutivas, Rasgos de Psicopatía y Cognición de n=15 niñas ACL em situación PLIS (continuación)

	M	DP	IC a 95%		Min.	Máx.	Estudios	
			Inf.	Sup.			Previos	
							M e DP	
RREA	10,0	3,1	8,3	11,7	5	16	7,63(2,11)	
NAD	125,5	6,9	120,5	130,4	106	128	114,02(17,86) ^d	
NEC	67,9	25,5	49,7	86,1	9	98	71,63(8,97)	
NER	49,5	17,8	36,8	62,2	28	79	42,39(19,32)	
RESP	38,5	19,9	24,2	52,8	20	79	26,39(13,91)	
WCST	ERP	28,4	14,3	18,2	38,6	13	59	22,98(11,35)
	ERNP	20,5	12,0	11,9	29,1	8	51	19,41(10,87)
	NCAT	3,9	1,7	2,7	5,1	1	6	4,61(1,65)
	EPCAT	19,1	14,1	8,9	29,2	10	50	16,57(14,84)
FMC	2,0	1,6	0,8	3,2	0	5,0	0,64(0,87)	
AA	7,1	4,9	2,6	11,6	2,9	16,7	-5,16(10,88)	
TR	19,4	4,0	16,7	22,1	13,8	26,1	14,1(2,7) ^e	
TP	20,7	3,3	18,5	23,0	16,5	25,5	17,5(4,1)	
Stroop	TC	36,0	6,5	31,6	40,4	27,9	48,3	29,2(6,4)
	ER	0,9	0,9	0,3	1,5	0	3	0,1(0,3)
	EP	0	0	0	0	0	0	0,1(0,3)
EC	3,4	1,6	2,3	4,4	1	6	2,0(1,6)	
Digit.	DD	6,7	2,4	5,1	8,3	4	11	8,5(1,8) ^e
	DI	2,6	1,2	1,8	3,4	1	5	-
Fluênc.	FAZ	27,4	8,8	21,5	33,4	13	44	25,1(13,1) ^e
	FCAT.	28,2	5,2	24,7	31,7	20	34	14,0(4,6)
TAT	37,2	11,2	29,6	44,7	24,5	61,3	42,4(5,7) ^e	
Trilha	TAE	0,8	0,9	0,2	1,4	0	2	-
	TBT	99,1	41,1	71,5	126,7	59,8	204,6	89,5(42,2)
	TBE	1,9	1,8	0,7	3,1	0	6,0	-
LET	84,7	20,2	67,8	101,6	60,9	116,5	-	
Cancel.	LEE	2,6	3,3	-0,2	5,4	0	10	-
	LRT	83,2	18,1	68,1	98,3	65,9	121,7	-
	LRE	2,7	4,2	-0,8	6,3	0	13	-

Tabla 2. Estadísticas Descriptivas de las Funciones Neuropsicológicas de Impulsividad, Ira, Funciones Ejecutivas, Rasgos de Psicopatía y Cognición de n=15 niñas ACL em situación PLIS (conclusión)

	M	DP	IC a 95%		Mín.	Máx.	Estudios Previos	
			Inf.	Sup.			M e	DP
SET	86,6	16,5	72,8	100,4	65,2	113,1	-	
SEE	4,5	6,5	-0,9	9,9	0	18	-	
SRT	75,0	14,9	62,5	87,5	56,4	98,9	-	
SRE	3,7	5,4	-0,7	8,2	0	14	-	
FT	17,5	3,6	15,1	19,9	14	25	10,7(4,6) ^e	
PCLR ¹	F1	9,2	2,8	7,3	11,1	4	14	1,9(1,8)
	F2	7,9	2,4	6,3	9,5	5	13	7,6(2,9)
	QIT	79,1	16,2	68,2	89,9	55	119	Limitrofe ^f
WASI	QIV	84,7	10,7	77,5	91,9	63	102	Médio Inferior
	QIE	69,4	9,8	62,8	75,9	54	84	Baixo

Notas: ¹En el estudio de Hare (2011), la muestra estaba compuesta por hombres adultos. Por lo tanto, se utilizaron los parámetros de medias presentes en Achá (2011), identificados con niños en la condición de acto infraccional. Las variables fueron codificadas em acrónimos. La impulsividad total, motora, atencional y no planificada se representaron como IT, IM, IA e INP respectivamente. La raiva estado (RES), raiva trazo (RT), raiva interna (RPD), raiva externa (RPF), control (RCO), expresión (REX), temperamento (RTEMP), reacción (RREA). Las funciones ejecutivas en el WCST incluyeron el número de ensayos administrados (NAD), número de correctos (NEC), número de errores (NER), respuestas perseverativas (RESP), errores perseverativos (ERP), errores no perseverativos (ERNP), número de categorías completadas (NCAT), ensayos para completar la primera categoría (EPCAT), fracaso en mantener el contexto (FMC), aprender a aprender (AA). El efecto *stroop* incluyó tiempo en rectángulos, palabras y colores (TR, TP y TC); errores en rectángulos, palabras y colores (ER, EP y EC). En la tarea de dígitos se registraron la orden directa e inversa (DD y DI). Para la fluidez verbal se consideró fonológica y categórica (FAZ y FCAT). Seguimiento de tiempos y errores (TAT y TAE); Seguimientos y errores de tiempo B (TBT y TBE). Cancelación de carta estructurada: tiempo y error (LET y LEE); carta aleatoria: tiempo y error (LRT y LRE); símbolo estructurado: hora y error (SET y SEE); símbolo aleatorio: hora y letra (SRT y SEE). PCL-R total, factor 1 y factor 2 (FT, F1 y F2). CI total, WASI verbal y de ejecución (ITQ, IVQ y EQI).

^eEstudio con participantes del género femenino (Almeida et al., 2014).

^bEn este estudio, la muestra fue predominantemente de varones. Sin embargo, su relevancia radica en la condición del acto delictivo (Willhelm et al., 2020).

^cMuestra Padronizada (Spielberger & Biaggio, 1992/2003). Se destaca la presencia de participantes del género femenino, con un total de n=103 en la categoría de reacción de ira.

^dValores estandarizados con una muestra brasileña de n=307 participantes del género femenino.

^eEstudio realizado con una muestra masculina de n=38 adolescentes (Achá, 2011). Se utilizaron aquí los datos referentes a aquellos clasificados como primarios en la condición de acto delictivo.

^fDescripción cualitativa de los puntajes (Trentini et al., 2014).

Fuente: los autores (2023).

Las asociaciones entre las variables se clasificaron como fuertes considerando el coeficiente de correlación (>0,50) (ver Tabla 3). Para el dominio de Funciones Ejecutivas (FEs), se observó que un mayor número de errores perseverativos en el Wisconsin (ERP) se asoció negativamente con valores más bajos en impulsividad total (IT), con $r = -0,749$, $p = 0,013$. Además, una menor edad de inicio en el trabajo (Id.T) presentó una asociación significativa con IT ($r = -0,700$, $p = 0,036$). Un mayor número de errores en la Trilla B (TBE) se relacionó con un valor más bajo en fluidez fonológica (FAS) ($r = -0,623$, $p = 0,041$) y con el CI total (QIT) ($r = -0,745$, $p = 0,009$). El número de pasajes por la central de policía (NCP) mostró correlaciones positivas y fuertes con indicadores de expresión de la ira (REX) ($r = 0,588$, $p = 0,027$) y con la ira hacia adentro (RPD) ($r = 0,715$, $p = 0,004$). En cuanto al uso de drogas, se observó una correlación positiva y significativa para las edades de primer consumo de cigarrillo (1°UC) y marihuana (1°UM) ($r = 0,905$, $p < 0,001$). Haber consumido marihuana en la vida (UVM) se asoció con mayores ER ($r = 0,698$, $p = 0,025$); y, la edad del primer consumo de alcohol (1°UA) se asoció con la impulsividad motora (IM) ($r = -0,805$, $p = 0,003$), así como también con la escolarización (ESC) ($r = 0,762$, $p = 0,006$). La variable ESC también fue sensible al mostrar una asociación con la PCL-R (F2) ($r = -0,612$, $p = 0,045$).

Tabla 3. Correlaciones entre Funciones Neuropsicológicas, Uso de Drogas y Acto de Infracción en 15 ACL en situación PLIS

	IT	FAS	QIT	RPD	REX	1°UC	UVM	IM	ESC
ERP	-	-	-	-	-	-	0,698*	-	-
	0,749*								
Id.T	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0,700*								
TBE	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		0,623*	0,745*						
NCP	-	-	-	0,715*	0,588*	-	-	-	-
1°U	-	-	-	-	-	0,905**	-	-	-
M						*			
1°UA	-	-	-	-	-	-	-	0,762*	0,805*
F2	-	-	-	-	-	-	-	-	0,612*

Notas: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

Fuente: los autores (2023).

Discusión

Este estudio evaluó y describió las funciones neuropsicológicas de adolescentes en conflicto con la ley (ACL) en situación de privación de libertad (PLIS) en niñas.

En Brasil, la evaluación neuropsicológica se basa en textos clásicos (Lezak et al., 1976/2012; Strauss et al, 2006) que requieren investigaciones en este dominio para actualizar datos. Sin embargo, esta necesidad revela una limitación en este estudio, que se desarrolló con una muestra pequeña, aunque permitió el acceso a toda la población de la red socioeducativa local en el momento del estudio. Además, se enfrenta dificultades con los instrumentos clásicos utilizados en neuropsicología (Lezak et al., 1976/2012; Strauss et al, 2006), cuya estandarización para otros contextos es necesaria. En este escenario, los datos utilizados en la interpretación provienen de una muestra de público femenino en diferentes situaciones a las observadas en el acto infraccional (Almeida et al., 2014; Heaton et al., 2005; Spielberger & Biaggio, 1992/2003; Wilhelm et al., 2020); y los datos provenientes de una muestra de niños, que se acerca a la realidad de este estudio al ser considerados en la cuestión del conflicto con la ley y la situación de privación de libertad (PLIS) (Achá, 2011; Hare, 2011). También se destacan limitaciones en cuanto a la evaluación de los rasgos de psicopatía (Hare, 2011), debido a que los datos provienen de una población adulta. A partir de este instrumento, se refuerzan los cuidados realizados con cuestiones éticas y rupturas con prácticas que pueden desencadenar comprensiones que individualizan y estigmatizan a poblaciones en PLIS (Conselho Federal de Psicologia, 2021). En este estudio, para evitar tales comprensiones, se trabajó en comprender los procesos de significación a partir de las particularidades individuales (Vygotsky, 2000).

Dadas estas limitaciones frente a los datos de esta muestra, el desafío emergente fue proporcionar comprensiones que son importantes para la neuropsicología de adolescentes en conflicto con la ley (ACL) que son niñas y se encuentran en situación de privación de libertad (PLIS) en el contexto brasileño.

A partir de los datos identificados, por lo tanto, el desafío de entender el acto delictivo como un factor adverso para el desarrollo ha permitido caracterizarlo a partir del concepto de trayectoria de vida personal (Galinari & Bazon, 2020), que ilustra diferentes tipos de delincuencia. En esta muestra, por ejemplo, el desarrollo humano tuvo lugar en contextos de presencia de clase social con ingresos precarios y con predominio de marcadores de raza y color del tipo pardo y negro. Este contexto social indica la existencia de desafíos y problemas asociados a estas condiciones, y también está influenciado por la exposición temprana a la sexualidad y al trabajo, en un escenario que indica una baja participación en la escolarización como factor protector. El contexto psicosocial de desarrollo de esta muestra ayuda a ilustrar el papel desempeñado por el entorno en la modulación cerebral y en los procesos de aprendizaje individual (Wei et al., 2023; Xia et al., 2022).

En este contexto del desarrollo humano de las participantes, se observó en los datos la presencia de consumo de drogas, lo que refuerza la comprensión de la influencia de este factor en el desarrollo y su relación con la búsqueda de sensaciones propias del período de la adolescencia (Komatsu et al., 2023; Tieskens et al., 2023). Dentro de estas múltiples determinaciones del comportamiento, también se encuentra la realidad en la que, en el contexto del conflicto con la ley, el elemento familiar puede caracterizarse como una posible pista sobre conflictos emocionales, que en esta muestra fue evidente en cuanto al papel del conflicto con los padres en estas psicodinámicas.

Los elementos psicosociales encontrados ayudan a entender la trayectoria individual que puede ser caracterizada como delincuencia del tipo simple (Galinari & Bazon, 2020). Sin embargo, los elementos presentes en niveles de rasgos de personalidad (Hare, 2011) necesitan ser considerados en el proceso de contacto e institucionalización socioeducativa, ya que son situaciones con una potencial influencia en el neurodesarrollo (Orendain et al., 2022; Sheridan et al., 2022) y que operan procesos de selectividad para marcadores sociales como el color de piel y el género (Padgaonkar et al., 2021), por lo que deben ser evidenciados dentro de la condición de las niñas ACL en PLIS.

Así, los datos sobre el acto delictivo lo caracterizaron a partir de la disfunción en el comportamiento, expresada en actos de tipo contra la vida (considerado el más grave en el sistema), que ocurrieron predominantemente con el uso de armas blancas (domiciliarias). Es decir, se puede pensar en la influencia de factores emocionales, subjetivos y subyacentes, que parecen ser importantes, como se ha observado en los promedios de los rasgos de personalidad, factor 2 (Hare, 2011). Con esto, se puede considerar el factor emocional de la ira como un elemento importante en la manifestación del comportamiento delictivo (Caetano & Bazon 2023), que puede influir en funciones como el control de la conducta, la planificación y la toma de decisiones, aún incipientes. Sin embargo, es importante destacar que se necesitan otros estudios para verificar los contextos sociales en los que ocurren los actos delictivos, para comprender el grado de participación de los factores internos en la manifestación de este comportamiento. Dado que los datos de esta investigación están limitados a conocer la presencia de niveles importantes en cuanto a los aspectos emocionales, pero no es posible realizar comparaciones. Además, es fundamental considerar esta característica en la adolescencia, ya que es un período en el que se produce el desarrollo transmodal de las funciones neuropsicológicas (Wei et al., 2023). Y que movilizan comprensiones sobre los aspectos psicosociales relacionados con el neurodesarrollo en ACL en situación de PLIS.

Al lado de la caracterización del contexto social de esta muestra, se destaca la comprensión de estos elementos como adversos (Komatsu et al., 2021; Tetteh-Quarshie & Risher, 2023; Tieskens et al., 2023). Y, con potencial acción como generadores de patrones de conectividad cerebral que impactan en el funcionamiento de la salud mental del individuo (Barnert et al., 2019; Caetano & Bazon, 2023), siendo importante junto con la descripción de las comprensiones de las funciones neuropsicológicas.

En la caracterización neuropsicológica, los datos de impulsividad, cuando se interpretan cualitativamente en comparación con parámetros de estudios previos, indicaron valores más altos para el aspecto total, motor y de no planificación, y más bajos en cuanto al aspecto atencional de la impulsividad (Almeida et al., 2014; Willhelm et al., 2020). Se destaca que las muestras tienen en común el género y la

adolescencia (Almeida et al., 2014) y la situación del PLIS (Willhelm et al., 2020). En cuanto al aspecto de la ira, los desempeños encontrados fueron elevados para todos los dominios evaluados y mayores en cuanto al control de la ira, cuando se interpretaron a partir de Spielberger & Biaggio (1992/2003), que tuvo participantes de género femenino en su muestra.

Las funciones de impulsividad y de ira presentadas en este estudio contribuyen a la actualización de datos descriptivos con ACL en situación de PLIS. Y son importantes porque pueden formar parte del análisis sobre el papel de estas características frente a influencias ambientales como el uso de drogas y la búsqueda de sensaciones (Komatsu et al., 2021; Tieskens et al., 2023), que necesitan integrarse en la descripción de estas funciones neuropsicológicas con este público.

Competitivo con los elementos emocionales, los niveles de FEs fueron interpretados como bajos en comparación con los datos de estudio previamente estandarizados (Heaton et al., 2005), que incluyen participantes femeninas en su muestra. Aunque los datos provienen de niños, se utilizaron los valores identificados en Achá (2011) debido a su similitud en cuanto a la condición de acto delictivo y privación de libertad en el sistema, en la condición de primarios en el sistema. Se destaca que en Achá (2011), se presentan promedios para las tareas neuropsicológicas clásicas de Lezak et al. (1976/2012) y Strauss et al. (2006), pero se limitaron a los datos de Achá (2011) por ser más cercanos a la realidad del acto delictivo e inserción en el sistema socioeducativo.

Con esto, los datos de esta muestra en cuanto a FEs tienen la limitación de no ser generalizables, además muestran la importancia de estudios para actualizarlos en términos estadísticos básicos, lo que puede contribuir a la diversidad neuropsicológica en diferentes contextos de desarrollo. Así, aunque enfrenta problemas de estandarización cultural de los instrumentos y parámetros de análisis, las características de FEs de esta muestra la caracterizan como en desarrollo en comparación con los datos de Heaton et al. (2005) e Achá (2011).

Pensar en estas funciones como indicativas de retrasos en el desarrollo neuropsicológico implica situarlas en el contexto psicosocial encontrado,

con una fuerte presencia de factores de riesgo y de factores protectores incipientes. Se enfatiza, por lo tanto, la participación del funcionamiento del control cognitivo de la conducta en este proceso (Nejati et al., 2018). Así, caracterizarlas como en desarrollo en esta muestra nos ayuda a comprender que las funciones ejecutivas aún no han alcanzado su pleno funcionamiento en este período y que los procesos de control *top-down* están en desarrollo (Zelazo & Carlson, 2023).

Por lo tanto, la caracterización neuropsicológica, junto con los datos indicativos de elevados rasgos de personalidad sensibles a los factores internos y emocionales verificados en Hare (2011), pueden ser importantes al integrar la evaluación y los programas de intervención psicosocial interdisciplinarios en contextos socioeducativos

Em resumen, en esta muestra, las funciones neuropsicológicas caracterizaron los aspectos emocionales y cognitivos internos que son importantes para el contexto socioeducativo, debido a la situación de desarrollo en la que se encuentran y al grado de asociación que presentan entre sí y con el comportamiento del acto delictivo.

Sin embargo, la comprensión de estos datos está limitada a descripciones básicas y susceptibles de interpretaciones cualitativas en relación a datos previos (Achá, 2011; Carlini et al., 2010; Heaton et al., 2005; Diemen, 2006; Hare, 2011; Spielberger & Biaggio, 1992/2003; Trentini et al., 2014). Y son importantes porque caracterizan funciones que están en desarrollo y que pueden ser objeto de intervención en la sociedad; y, con ello, ayudar a avanzar en instrumentos que promuevan el cambio de la condición de bajo rendimiento cognitivo (Trentini et al., 2014), y avanzar en la promoción de ganancias corticales a partir de acciones verdaderamente educativas (Vygotsky, 2000) e interdisciplinarias.

Este contexto destaca el papel de la neuropsicología como un enfoque que puede contribuir al análisis del desarrollo neuropsicológico transmodal (Wei et al., 2023), a partir de la importancia de la neuroplasticidad (Xia et al., 2022) para superar patrones subjetivos insuficientes de desarrollo (Barnert et al., 2019). Con esto, se busca disminuir y mitigar los impactos emocionales de los procesos de estrés presentes en

situaciones de PLIS (Padgaonkar et al., 2021; Sheridan et al., 2022), y derivados de trayectorias previas adversas que contribuyen a manifestaciones como los actos infraccionales (Galinari & Bazon, 2020).

Con el panorama de esta interpretación basada en los datos encontrados en esta muestra, se destaca el papel de los factores psicosociales caracterizados como insuficientes o por debajo de lo esperado en términos de protección social y promoción del desarrollo humano, los cuales pueden contribuir a posibles retrasos en el desarrollo de las Fes. Estos factores se presentan asociados y junto con otros en la causalidad múltiple que genera el comportamiento del acto infraccional. En estas niñas ACL en PLIS, los datos corroboran la comprensión de que los factores psicosociales que enfrentaron contribuyeron negativamente a su desarrollo y se manifestaron en forma de consecuencias como perjuicios en los dominios de las FEs que interfirieron en sus relaciones. Contexto en el cual, dado que las FEs están en desarrollo durante la adolescencia (Zelazo & Carlson, 2023), aún se observa la posibilidad de enriquecer estas funciones mediante la promoción de una educación de calidad e inclusión en el sistema de protección social. Esto, junto con acciones interdisciplinarias que involucren al individuo y sus relaciones interpersonales, podría promover el desarrollo de las funciones neuropsicológicas.

Los datos obtenidos de esta muestra no fueron suficientes para refutar la hipótesis inicial sobre el desempeño de estas adolescentes en situación de PLIS, que estuvieran dentro de medias estandarizadas y asociadas al acto delictivo. Sin embargo, ayudan a comprender los elementos internos de este grupo, aunque no sea posible generalizarlos.

Y, por lo tanto, a partir de las descripciones neuropsicológicas presentadas, los datos pueden integrarse en enfoques psicosociales desde la neuropsicología. Sin embargo, no es posible diferenciar a las participantes en grupos, lo que limita la caracterización transversal que es importante en el nivel inicial de recopilación y sondeo de datos. También permite que surjan cuestiones como el papel de la influencia de los pares y los factores emocionales

y cognitivos subjetivos en el comportamiento de transgredir las reglas. Y sobre cómo estas funciones pueden ser abordadas en la institucionalización de las ACL en situación de PLIS. Con esto, se busca evidenciar estos dominios a partir de la condición de género femenino, que todavía cuenta con pocos estudios en el contexto brasileño en este ámbito.

Conclusiones

La evaluación neuropsicológica de chicas en situación de PLIS permitió ampliar la caracterización de las funciones neuropsicológicas y de los contextos de trayectorias individuales de vida. De este modo, los datos permitieron caracterizar a las chicas en situación de PLIS a partir de la interpretación de alta impulsividad y enojo, con presencia de funciones ejecutivas bajas, cuando se analizan en comparación con datos de estudios previos similares en cuanto al género y acto delictivo. Y que ocurren junto a la caracterización psicosocial que revela la presencia de factores de riesgo y que compiten junto a los elementos neuropsicológicos en el desencadenamiento de actos delictivos e inserción de chicas en la situación de PLIS. Se verifica que situaciones psicosociales adversas estuvieron presentes en el desarrollo individual y que el cuadro interpretado como características de retrasos en el sistema de control de la conducta, puede impactar en futuros problemas psicosociales. Así, funciones como flexibilidad cognitiva y toma de decisiones, junto con el control del comportamiento y la situación subjetiva de presencia de enojo e impulsividad, pueden actuar de manera incipiente en la protección frente a los riesgos ambientales de estimulación y factores adversos. Por lo tanto, necesitan intervenciones interdisciplinarias, que a partir de la neuropsicología, puedan ocasionar el desarrollo de estas funciones en el aspecto del autocontrol.

Los datos encontrados avanzan al posibilitar una comprensión de las trayectorias de estas chicas junto con los elementos psicosociales, factores adversos y funciones neuropsicológicas, que generan posibilidades de nuevos estudios que puedan

dimensionar cuánto estos elementos impactan en problemas psicosociales graves para chicas en situación de PLIS. Los datos derivados de estadísticas descriptivas básicas pueden ser utilizados como parámetros para evaluaciones e instrumentos de intervención, permitiendo la indicación de parámetros actuales para esta población específica, y al despertar la necesidad de actualización de instrumentos (ampliación y desarrollo) a ser utilizados por la neuropsicología con individuos en situaciones sociales específicas. Con esto, se cree haber avanzado con datos importantes para la comprensión de las funciones neuropsicológicas de este público.

Sin embargo, las limitaciones del estudio indicaron el tamaño de la muestra y el proceso de muestreo por conveniencia como elementos que limitan el análisis en cuanto a la posibilidad de identificación de un perfil de estas chicas, y en cuanto a la realización de generalizaciones. Así como la no formación de grupos imposibilita comparaciones, restringiendo el análisis a los datos transversales en una muestra pequeña. Estas limitaciones del estudio, sin embargo, también deben entenderse dentro de la realidad de investigaciones con chicas en situación de PLIS, que presenta dificultades de acceso, recursos humanos y financieros. Así, haber abarcado la totalidad de adolescentes chicas, en un largo período de recolección de datos en el sistema socioeducativo de un estado brasileño, puede ser importante para la psicología a partir de la neuropsicología en contextos de privación de libertad. Destacándose también, la urgente realidad de que estos datos sean utilizados para intervenir en la neuroplasticidad, y no para estigmatizar grupos que ya se encuentran en situación de vulnerabilidad de diferentes tipos. (Conselho Federal de Psicologia, 2021).

Contribuciones de los autores

Corrêa, P. V. participó en la concepción de la pregunta de investigación, el diseño metodológico, la búsqueda y el análisis estadístico de los datos de la investigación, la interpretación de los resultados y la redacción del artículo científico. Y Almeida, R. M. M. participó en la concepción de la pregunta de investigación, el diseño metodológico, el análisis estadístico de los datos de la investigación, la interpretación de los resultados del artículo científico. Todos los autores revisaron y aprobaron la versión final y están de acuerdo con su publicación.

Conflictos de interés

Ningún conflicto financiero, legal o político con terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) ha sido declarado para ningún aspecto del trabajo presentado (incluyendo, pero no limitado a subvenciones y financiamientos, participación en consejos consultivos, diseño de estudio, preparación de manuscritos, análisis estadístico, etc.).

Indexadores

La Revista Psicología, Diversidade e Saúde es indexada en [EBSCO](#), [DOAJ](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Achá, M. F. F. (2011). *Funcionamento executivo e traços de psicopatia em jovens infratores [Funcionamiento ejecutivo y rasgos psicopáticos en jóvenes infratores]* [Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo, São Paulo]. Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP. <https://doi.org/10.11606/D.5.2011.tde-07122011-150839>
- Almeida, R. H. (2018). *Fatores biopsicosociais da conduta criminosa e sistema de justiça juvenil: a avaliação do comportamento antissocial, através da Escala Hare PCL-YV, de adolescentes femininas em conflito com a lei [Factores biopsicosociales de la conducta criminal y el sistema de justicia juvenil: la evaluación del comportamiento antisocial, utilizando Escala Hare PCL-YV, de adolescentes mujeres en conflicto con la ley]* [Dissertação de mestrado, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul]. Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da PUCRS. <https://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/8551>
- Almeida, R. M. M., Trentini, L. B., Klein, L. A., Macuglia, G. R., Hammer, C., & Tesmmer, M. (2014). Uso de álcool, drogas, níveis de impulsividade e agressividade em adolescentes do Rio Grande do Sul [Uso de alcohol drogas, niveles de impulsividad y agresión em adolescentes de Rio Grande do Sul]. *Psico*, 45(1), 65–72. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2014.1.12727>

- Barnert, E. S., Abrams, L. S., Dudovitz, R., Coker, T. R., Bath, E., Tesema, L., Nelson, B. B., Biely, C., & Chung, P. J. (2019). What Is the Relationship Between Incarceration of Children and Adult Health Outcomes? [Cuál es la relación entre el encarcelamiento de niños y los resultados de salud de los adultos?]. *Academic pediatrics*, 19(3), 342–350. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2018.06.005>
- Caetano, L. A. O., & Bazon, M. R. (2023). Ato Infracional na Adolescência: Revisão Integrativa dos Estudos na Perspectiva da Teoria Geral da Tensão [Infracciones en la Adolescencia: Revisión Integradora de Estudio desde la Teoría General de la Tensión]. *Cadernos de Psicologia*, 3(3), 21. <https://cadernosdepsicologia.org.br/index.php/cadernos/article/view/169>
- Carlini, E. L. A., Noto, A. R., Sanchez, Z. M., Carlini, C. M. A., Locatelli, D. P., Abeid, L. R., Amato, T. C., Opaleye, E. S., Tondowski, C. S., & Moura, Y. G. (2010). *VI Levantamento Nacional sobre o Consumo de Drogas Psicotrópicas entre Estudantes do Ensino Fundamental e Médio das Redes Pública e Privada de Ensino nas 27 Capitais Brasileiras* [VI Encuesta Nacional sobre el Consumo de Psicotrópicos entre Estudiantes de Enseñanza Primaria y Secundaria de Redes Educativas Públicas y Privadas de las 27 Capitales Brasileñas]. CEBRID – Centro Brasileiro de Informações sobre Drogas Psicotrópicas. <https://www.cebrid.com.br/vi-levantamento-estudantes-2010/>
- Conselho Federal de Psicologia. (2021). *Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no sistema prisional* [Referencias técnicas para el trabajo de los psicólogos en el sistema penitenciario]. CFP. <https://site.cfp.org.br/publicacao/referencias-tecnicas-para-psicologas-os-no-sistema-prisional/>
- Diemen, L. (2006). *Associação entre impulsividade, idade do primeiro consumo de álcool e abuso de substâncias psicoativas em adolescentes de uma região do sul do Brasil* [Asociación entre impulsividad, edad del primer consumo de alcohol y abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes de una región del sur de Brasil] [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul]. Repositório Digital da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Lume. <http://hdl.handle.net/10183/10073>
- Galinari, L. S., & Bazon, M., R. (2020). Tipologías en delincuencia juvenil: una revisión de literatura. *Revista de Psicología*, 38(2), 577–612. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202002.009>
- Hare, R. D. (2011). *Manual escala Hare PCL-R: critérios para pontuação de psicopatía* [Manual de la escala Hare PCL-R: criterios para la puntuación de psicopatía]; versão brasileira: Hilda Morana. Casa do Psicólogo.
- Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. C., Curtiss, G. (2005). *Teste wisconsin de classificação de cartas: manual* [Prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin: manual]; adaptação e padronização brasileira Jurema Alcides Cunha... [et al.]. Casa do Psicólogo.
- Komatsu, A. V., Bono, E. L., & Bazon, M. R. (2021). Padrões de Uso de Drogas e Problemas Associados em Adolescentes Judicializados [Patrones de Consumo de Drogas y Problemas Asociados en Adolescentes Infractores]. *Psico-USF*, 26(2), 229–240. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260203>
- Lei n. 12.594, de 18 de janeiro de 2012. (2012). Institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE), regulamenta a execução das medidas socioeducativas destinadas a adolescente que pratique ato infracional [Establece el Sistema Nacional de Atención Socioeducativa (SINASE), regula la ejecución de medidas socioeducativas dirigidas a adolescentes que cometen alguna infracción]. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12594.htm
- Lezak, M. D., Howieson, D., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* [Evaluación Neuropsicológica] (5a ed.). Oxford University Press. (Texto original publicado em 1976)
- Nejati, V., Salehinejad, M. A., & Nitsche, M. A. (2018). Interaction of the Left Dorsolateral Prefrontal Cortex (l-DLPFC) and Right Orbitofrontal Cortex (OFC) in Hot and Cold Executive Functions: evidence from Transcranial Direct Current Stimulation (tDCS) [Interacción de la Corteza Prefrontal Dorsolateral Izquierda (l-DLPFC) y la Corteza Orbitofrontal Derecha (OFC) en Funciones Ejecutivas Frías y Calientes: evidencia de la Estimulación Transcaneal de Corriente Directa (tDCS)]. *Neuroscience*, 369, 109–123. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2017.10.042>
- Orendain, N., Galván, A., Smith, E., Barnert, E. S., & Chung, P. J. (2022). Juvenile confinement exacerbates adversity burden: A neurobiological impetus for decarceration [El confinamiento juvenil exacerba la carga de la adversidad: un impulso neurobiológico para la descarceración]. *Frontiers in Neuroscience*, 16, 1004335. <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1004335>
- Padgaonkar, N. T., Baker, A. E., Dapretto, M., Galván, A., Frick, P. J., Steinberg, L., & Cauffman, E. (2021). Exploring Disproportionate Minority Contact in the Juvenile Justice System Over the Year Following First Arrest [Explorando el contacto desproporcionado con minorías en el sistema de justicia juvenil durante el año siguiente al primer arresto]. *Journal of Research on Adolescence*, 31(2), 317–334. <https://doi.org/10.1111/jora.12599>
- Resolução n. 466, de 12 de dezembro de 2012. (2012). Dispõe sobre diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos [Proporciona directrices y estándares regulatorios para la investigación que involucra a seres humanos]. <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>

- Resolução n. 510, de 07 de abril de 2016. (2016). Dispõe sobre a pesquisa em ciências humanas e sociais [Prevé la investigación en ciencias humanas y sociales]. <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>
- Sheridan, M. A., Mukerji, C. E., Wade, M., Humphreys, K. L., Garrisi, K., Goel, S., Patel, K., Fox, N. A., Zeanah, C. H., Nelson, C. A., & McLaughlin, K. A. (2022). Early deprivation alters structural brain development from middle childhood to adolescence [La privación temprana altera el desarrollo estructural del cerebro desde la niñez media hasta la adolescência]. *Science Advances*, 8(40), eabn4316. <https://doi.org/10.1126/sciadv.abn4316>
- Spielberger, C. D., & Biaggio, A. (2003). *Manual do STAXI [Manual de STAXI]*. Vetor. (Texto original publicado em 1992)
- Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary [Un compendio de pruebas neuropsicológicas: administración, estándares y comentarios]*. Oxford University Press.
- Tetteh-Quarshie, S., & Risher, M.-L. (2023). Adolescent brain maturation and the neuropathological effects of binge drinking: A critical review [Maduración cerebral adolescente y los efectos neuropatológicos del consumo excesivo de alcohol: una revisión crítica]. *Frontiers in Neuroscience*, 16, 1040049. <https://doi.org/10.3389/fnins.2022.1040049>
- Tieskens, J. M., Lier, P. A. C., Buil, J. M., & Barker, E. D. (2023). Sensation-seeking-related DNA methylation and the development of delinquency: A longitudinal epigenome-wide study [Metilación del ADN relacionada con la búsqueda de sensaciones y desarrollo de la delincuencia: un estudio longitudinal de todo el epigenome]. *Development and Psychopathology*, 35(2), 791–799. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000049>
- Trentini, C. M., Yates, D. B., & Heck, V. S. (2014). *WASI – Escala Wechsler abreviada de inteligência: manual [WASI – Escala de Inteligencia Wechsler abreviada: manual]*. Pearson.
- Vygotsky, L. S. (2000). *Obras Escogidas III. Problemas del desarrollo de la psique*. A. Machado Libros.
- Wechsler, D. (2004). *WAIS III – Manual para administração e avaliação [WAIS III – Manual de administración y evaluación]*. Pearson.
- Wei, X., Adamson, H., Schwendemann, M., Goucha, T., Friederici, A. D., & Anwender, A. (2023). Native language differences in the structural connectome of the human brain [Diferencias de lenguas nativas en el conectoma estructural del cerebro humano]. *NeuroImage*, 270, 119955. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2023.119955>
- Willhelm, A. R., Pereira, A. S., Czeremainski, F. R., Nogueira, M., Levandowski, D. G., Volpato, R. B., & de Almeida, R. M. M. (2020). Aggressiveness, Impulsiveness, and the Use of Alcohol and Drugs: Understanding Adolescence in Different Contexts [Agresividad, impulsividad y consumo de alcohol y drogas: comprensión de los adolescentes en diferentes contextos]. *Trends in Psychology*, 28, 381–39. <https://doi.org/10.1007/s43076-020-00022-6>
- Xia, Y., Xia, M., Liu, J., Liao, X., Lei, T., Liang, X., Zhao, T., Shi, Z., Sun, L., Chen, X., Men, W., Wang, Y., Pan, Z., Luo, J., Peng, S., Chen, M., Hao, L., Tan, S., Gao, J.-H., ... He, Y. (2022). Development of functional connectome gradients during childhood and adolescence [Desarrollo de gradientes de conectomas funcionales durante la infancia y la adolescencia]. *Science Bulletin*, 67(10), 1049–1061. <https://doi.org/10.1016/j.scib.2022.01.002>
- Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2023). Reconciling the Context-Dependency and Domain-Generalty of Executive Function Skills from a Developmental Systems Perspective [Conciliación de la dependencia del contexto y la generalidad del dominio de las habilidades de la función ejecutiva desde una perspectiva de sistemas de desarrollo]. *Journal of Cognition and Development*, 24(2), 205–222. <https://doi.org/10.1080/15248372.2022.2156515>