



Artículo original

Conocimientos de estudiantes de secundaria sobre métodos anticonceptivos: investigación-acción en escuelas privadas

Conhecimento de estudantes do ensino médio sobre métodos contraceptivos: pesquisa-ação em escolas da rede privada

Knowledge of high school students about contraceptive methods: action research in private schools

Caroline Santos Oliveira¹ 
Cleuma Sueli Santos Suto² 
Raquel de Alcântara³ 

Eliene Almeida Santos⁴ 
Laura Emmanuela Lima Costa⁵ 
Bárbara Angélica Santos de Oliveira⁶ 

^{1,2,4,5}Universidade do Estado da Bahia (Senhor do Bonfim). Bahia, Brasil.

³Autor correspondiente. Universidade Federal da Bahia (Salvador). Bahia, Brasil. ralcantara249@gmail.com

⁶Universidade Estadual de Feira de Santana (Feira de Santana). Bahia, Brasil.

RESUMEN | OBJETIVO: Identificar los conocimientos de los estudiantes sobre métodos anticonceptivos, antes y después de los talleres sobre el tema. **MÉTODOS:** Investigación acción, realizada con 38 estudiantes de secundaria. Se realizaron talleres con discusión del tema (audiograbados) y aplicación de pre y post pruebas en octubre de 2022. Para las narrativas se utilizó análisis de contenido temático y cálculo de la frecuencia relativa para las preguntas cerradas del cuestionario. **RESULTADOS:** Las narrativas difieren entre escuelas. Los estudiantes creen que el dispositivo intrauterino es abortivo; saben poco sobre la doble protección; y asocian la píldora anticonceptiva con beneficios estéticos. Luego de los talleres, hubo un aumento en las respuestas correctas y la incorporación de nuevos conocimientos medidos por el post-test en ambas escuelas. **CONCLUSIÓN:** Es importante realizar talleres en el ámbito escolar para reducir los daños a la salud y el Programa de Salud Escolar puede ser un facilitador para el acceso a temas de sexualidad y salud reproductiva.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes. Educación Primaria y Secundaria. Instituciones Académicas. Contraceptivos. Enfermería.

RESUMO | OBJETIVO: Identificar o conhecimento de estudantes sobre os métodos contraceptivos, antes e após a realização de oficinas sobre a temática. **MÉTODOS:** Pesquisa-ação, realizada com 38 estudantes do ensino médio. Foram realizadas oficinas com discussão da temática (audiogravadas) e aplicação de pré e pós-teste em outubro de 2022. Utilizou-se a análise de conteúdo temática para as narrativas e cálculo da frequência relativa para as questões fechadas do questionário. **RESULTADOS:** As narrativas se diferenciam entre as escolas. Os estudantes acreditam que o dispositivo intrauterino é abortivo; conhecem pouco sobre dupla proteção; e associam a pílula anticoncepcional aos benefícios à estética. Após as oficinas houve ampliação dos acertos e incorporação de novos conhecimentos mensurados pelo pós-teste nas duas escolas. **CONCLUSÃO:** É importante realizar oficinas no ambiente escolar a fim de reduzir danos à saúde e o Programa Saúde na Escola pode ser um facilitador para o acesso às temáticas da sexualidade e saúde reprodutiva.

PALAVRAS-CHAVE: Estudante. Ensino Médio. Instituições de Ensino. Contraceptivos. Enfermagem.

Presentado 29/05/2023, Aceptado 31/10/2023, Publicado 13/12/2023

Rev. Psicol. Divers. Saúde, Salvador, 2023;12:e5259

<http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2023.e5259>

ISSN: 2317-3394

Editoras responsables: Mônica Daltro, Marilda Castelar, Martha Castro

Cómo citar este artículo: Oliveira, C. S., Suto, C. S. S., Alcântara, R., Santos, E. A., Costa, L. E. L., & Oliveira, B. A. S. (2023). Conocimientos de estudiantes secundarios sobre métodos anticonceptivos: investigación-acción en escuelas privadas. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 12, e5259. <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2023.e5259>



ABSTRACT | OBJECTIVE: To identify students' knowledge about contraceptive methods, before and after workshops on the topic. **METHODS:** Action research, carried out with 38 high school students. Workshops were held with discussion of the topic (audio-recorded) and application of pre- and post-tests in October 2022. Thematic content analysis was used for the narratives and calculation of the relative frequency for the closed questions of the questionnaire. **RESULTS:** The narratives differ between schools. Students believe that the intrauterine device is abortifacient; they know little about double protection; and they associate the contraceptive pill with aesthetic benefits. After the workshops, there was an increase in correct answers and the incorporation of new knowledge measured by the post-test in both schools. **CONCLUSION:** It is important to hold workshops in the school environment in order to reduce harm to health and the School Health Program can be a facilitator for access to sexuality and reproductive health topics.

KEYWORDS: Students. Education Primary and Secondary. Schools. Contraceptive Agents. Nursing.

Introducción

Los métodos anticonceptivos son comportamientos, medicamentos, intervenciones quirúrgicas u objetos utilizados como forma de prevenir embarazos no deseados (Luz et al, 2021). Actualmente, existen varios tipos: hormonales (píldoras, inyectables, implantes subcutáneos), barrera (diafragma, espermicida, preservativo femenino/masculino), intrauterinos (DIU), definitivos (laqueadura, vasectomía) y comportamentales (tabla, coito interrumpido) (Ministério da Saúde, 2013).

En Brasil, la Ley nº 9.263 del 12 de enero de 1996 regula que el Sistema Único de Saúde – SUS (Sistema Único de Salud) determina la oferta, en todos sus niveles de atención, de asistencia a la anticoncepción y concepción, respetando los derechos sexuales y reproductivos por medio de la oferta de informaciones, asesoramiento y seguimiento. En lo que respecta a la diversidad de métodos y técnicas anticonceptivos, solo son aceptados con comprobaciones científicas y que no pongan en riesgo la salud y la vida de las personas (Ministério da Saúde, 2013).

Los enfoques de prácticas saludables relacionadas con la salud sexual y reproductiva deben centrarse en toda la población en edad reproductiva. Sin embargo, entre los adolescentes, por ser el período de la vida en que ocurre el proceso de cambio y de descubrimientos, sobre todo los ligados a la sexualidad, la educación sexual se vuelve de extrema importancia por propiciar orientaciones sobre prevención de embarazo no deseado e Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) (Vieira et al., 2020).

La adolescencia se define como el proceso de transición de la infancia a la vida adulta, donde los cambios biológicos de la pubertad son visibles, pues ocurren los impulsos del desarrollo biopsicosocial. En Brasil, de acuerdo con el Estatuto del Niño y del Adolescente (ENA), Ley nº 8069 del 13 de julio de 1990, la adolescencia comprende el período de los 12 a 18 años de edad. Para este estudio, adoptaremos la referencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde la adolescencia es comprendida como el período entre 10 y 19 años, por considerar que en la enseñanza media tiene muchos estudiantes con edad hasta 19 años.

La adolescencia es un período de la vida marcado por incertidumbres, inseguridades, dudas, descubrimientos sobre sí y sobre la propia sexualidad. También ocurren los descubrimientos sobre la personalidad y definiciones acerca de la identidad sexual (Vieira et al., 2020). Así, para que el comienzo de las prácticas sexuales ocurra de forma libre de riesgos, se hace necesaria una educación sexual que englobe instrucciones acerca de la salud sexual y reproductiva y enfoques de métodos anticonceptivos, prevención de embarazo no deseado y ETS (Molina et al., 2015).

El embarazo en la adolescencia puede traer diversas consecuencias a la salud, educación, empleo, derechos y autonomía. Con base en los datos del informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), hay 7,3 millones de adolescentes embarazadas en el mundo, siendo 2 millones con menos de 14 años. La mayoría de las adolescentes madres, por falta de oportunidad, tienden a abandonar los estudios para criar a sus hijos, lo que reduce las posibilidades de conseguir un empleo bien remunerado (Febrasgo, 2021).

Según el Ministerio de Salud, en 2019, aproximadamente 1 millón de personas con 18 años de edad o más reportaron haber tenido diagnóstico médico de alguna ETS durante el año. La prevención del embarazo en la adolescencia y de las ETS, en la perspectiva de la atención integral a la niña y al niño adolescentes, proporciona a estos el ejercicio de la vida sexual y reproductiva con base en la autonomía, decisiones más responsables y posibilidades de construcción de proyectos de vida a largo plazo.

Ante este escenario, la educación sexual se hace necesaria para concientizar a los adolescentes sexualmente activos sobre la importancia de los métodos anticonceptivos. La escuela tiene la función de orientarlos sobre formas de experimentar esa fase con calidad de vida, posibilitando diálogos abiertos sobre sexualidad, ya que muchos aún desconocen su cuerpo y los riesgos a que se exponen al tener una relación sexual desprotegida (Vieira et al., 2016).

Ante lo que se ha dicho, se percibe cuánto es necesario realizar acciones orientadas a la diseminación de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. El Equipo de Salud de la Familia (ESF) se propone promover acciones interdisciplinarias integrando la familia, escuela y comunidad (Peruzzo et al., 2018). Así, debe estar apta para realizar acciones de prevención y promoción de salud sexual y reproductiva de forma sencilla en el Programa de Salud en la Escuela (PSE).

Como pregunta de investigación, presentamos: ¿Qué conocimientos estudiantes secundarios de la red privada poseen sobre métodos anticonceptivos, embarazo no deseado y ETS? Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo identificar el conocimiento de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, antes y después de la realización de talleres sobre la temática.

Métodos

Se trata de un estudio basado en la investigación-acción. En cuanto al enfoque, es una investigación cualitativa, pues evalúa la descripción de situaciones concretas a través de observaciones y acciones en

medios sociales, sin descartar la investigación teórica (Corrêa et al., 2018). La investigación-acción permite al investigador crear un proceso de producción de conocimiento y modificación de la realidad con base en el entendimiento y en la intervención de los propios sujetos. Funciona basado en una espiral dividida en tres fases: planificación (reconocimiento y aprendizaje de la situación), acción (momento de la recogida de datos y su análisis e implementación de acciones con el objetivo de modificar la realidad inicial) y encuentro de hechos (consiste en la evaluación de los resultados de la acción que deben ser anexados en la reanudación de la planificación) (Késia et al., 2019).

Según Tripp (2005), la investigación-acción consiste en un ciclo en el cual la práctica es mejorada por medio de la alternancia sistemática entre actuar en el campo de la práctica e investigarla, o sea, a partir de la identificación del problema, sigue para el planeamiento de una solución, a continuación, para su implementación, monitoreo y evaluación de su eficacia.

Lugar de estudio

El campo de ejecución de la investigación fueron dos escuelas de la red privada de enseñanza, localizadas en el municipio de Jacobina, Bahía, que posee una población de 80.749 habitantes, con 15.062 adolescentes y jóvenes (IBGE, 2021).

La red de educación en funcionamiento en la sede del municipio cuenta con 59 escuelas públicas y 24 privadas (Cidades do meu Brasil, 2022). De estas, dos fueron seleccionadas para participar del estudio por poseer la modalidad de la enseñanza media, y, al primer contacto con la gestión escolar, hubo aceptación para participar del estudio.

Fueron incluidos los adolescentes de las dos escuelas que estaban cursando el tercer año de la enseñanza media con edad entre 15 y 19 años, pues no había estudiantes en el tercer año de la enseñanza media con otros grupos de edad considerados como adolescentes por la OMS. Fueron excluidos aquellos estudiantes que no estuvieron presentes en la escuela durante el período de recogida de datos/ intervención.

Por tratarse de un estudio cualitativo, no se ha definido el número de muestras. Con vistas a la realización de los talleres, considerando cuestiones de espacio, metodología y la pandemia de COVID-19, adoptamos el número máximo en cada escuela de 25 participantes por taller que tuvieron lugar en octubre de 2022.

Producción de datos

Los datos fueron producidos por medio de la aplicación de pre y post-test y de dos talleres realizados con la misma estructura organizacional. En cada taller, después del momento de la explicación (exposición dialogada) de la investigadora, la palabra era franqueada a los participantes o se utilizaba de cuestiones disparadoras para estimular las conversaciones de los estudiantes. Durante la realización de los talleres, las hablas fueron grabadas por un dispositivo móvil (por la observadora), siendo posteriormente transcritas y analizadas.

El pre y post-test son idénticos y se compone de 15 preguntascerradas, que contienen solouna alternativa correcta. Versaba sobre: método anticonceptivo, doble protección, oferta de anticonceptivos por el SUS, seguridad de los métodos, uso concomitante de condones masculino y femenino, píldora del día siguiente, mitos y tabús sobre anticonceptivos, embarazo y ETS.

Análisis de datos

Para el análisis de la recogida de datos, se utilizó el método de análisis temático de contenido de Bardin, que puede definirse como un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones, utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, generando indicadores que permitan la inducción de conocimientos relativos al mensaje (Bardin, 2016).

El análisis de las narrativas de los estudiantes durante los talleres siguió tres etapas

- Pre-análisis, que es la fase en que deberá ser hecha una lectura general del material escogido con el objetivo de sistematizar las ideas, establecer indicadores para la interpretación de las informaciones recogidas y formular hipótesis;

- Explotación del material o codificación, que consiste en la transformación de párrafos por medio de recorte, agregación y enumeración, sobre la base de reglas precisas sobre las informaciones textuales, representativas de las características del contenido. En cada párrafo, se harán resúmenes e identificación de palabras que indiquen las ideas clave que posteriormente serán categorizadas en iniciales, intermedias y finales buscando una mejor interpretación del contenido;

- Tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación, que consiste en captar los contenidos evidentes e inminentes existentes en todo material, en seguida realizar un análisis comparativo a través de las categorías existentes en el referencial teórico, resaltando los aspectos similares y los considerados diferentes, que posibiliten avances en el conocimiento (Bardin, 2016).

Todas las temáticas que componían el pre y post-test fueron abordadas en los talleres realizados en las dos escuelas. Sin embargo, en el momento de la discusión en las narrativas de las/los estudiantes del Colegio I, los temas más discutidos fueron: métodos anticonceptivos, ETS y ciclo reproductivo; en el Colegio II, la discusión fue monotemática - métodos anticonceptivos, pero con dos subtemas: prevención del embarazo no deseado y imagen y estética femenina.

Aspectos éticos

El presente estudio consideró las directrices y criterios determinados en la Resolución nº 466/12 del Consejo Nacional de Salud y fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad del Estado de Bahía en 18/07/2022, con el número 5.531.688. El TALE y el TCLE fueron firmados por padres y estudiantes.

Se respetó la privacidad del grupo, al buscar la propia aula de la clase, sin la presencia de profesores para la realización del taller. Los participantes no fueron nombrados en los pasajes de las narrativas, tanto por la dificultad de asociación de la palabra al nombre resultante de la dinámica del taller, como para mantener la no identificación. Los pre y post-tests fueron identificados con código alfanumérico (E1... E35) y con la elección de un símbolo por el estudiante que el mismo utilizó en los dos momentos de los tests.

Detalles del taller del Colegio I

El Colegio dispuso el tiempo de dos clases, equivalente a 100 minutos. La clase está compuesta por una gran cantidad de estudiantes que, en el momento de la actividad, se encontraba agitada. A esto se añaden las interferencias debidas al alto ruido externo. A pesar de los desafíos, el taller tuvo lugar sin dificultades y se dividió en tres momentos. En el primero, se aplicó el pre-test, luego se realizó el taller con intercambios positivos sobre las temáticas y, finalmente, la realización del post-test.

Durante la presentación de los métodos anticonceptivos por la mediadora/investigadora, la clase se mostró atenta y participativa, levantando cuestionamientos sobre lo que fuera expuesto (Cuadro 1).

En la dirección de facilitar la comprensión acerca del DIU, fue diseñado un útero en el cuadro, demostrando el posicionamiento del dispositivo y las diferencias entre el de cobre y el hormonal. Además, se informó al grupo sobre la eficacia del dispositivo y que el mismo no se movía con facilidad cuando se insertaba en el útero. Se destaca la asociación elaborada por las/los participantes entre la menstruación y el aumento del riesgo de enfermedades. En ese momento, fueron explicadas las etapas del ciclo reproductivo en las mujeres y la pausa menstrual provocada por algunos métodos anticonceptivos, desmistificando los mitos.

En cuanto a las dudas sobre el uso del adhesivo anticonceptivo y la píldora del día siguiente, se realizaron explicaciones sobre el funcionamiento de estos métodos, posibles efectos secundarios, directrices sobre el uso y reafirmada la necesidad de un método de barrera para la protección contra ETS.

Tratándose de las dudas relacionadas a las ETS, la investigadora elucidó los cuestionamientos informando sobre el tiempo de incubación y de manifestaciones de algunas infecciones, así como síntomas, baja inmunidad, pico de transmisibilidad y realización de prueba rápida.

Otro tópico fruto de indagaciones fue el ciclo reproductivo, para la elucidación de las cuestiones, fue realizada la descripción de ese proceso además de la explicación sobre la infertilidad multifactorial tanto en el hombre como en la mujer. Después de las explicaciones de la investigadora, se aplicó el post-test.

Detalles del taller del Colegio II

Fue necesario adaptarse a las demandas de esta institución educativa, y el taller se desarrolló en un corto período, aproximadamente una hora. A pesar de esto, la planificación del taller no se vio afectada. El proceso de desarrollo de la actividad fue similar al Colegio I, con la dirección de tres momentos.

El desarrollo del taller estuvo marcado por el fuerte interés de las participantes del sexo femenino con la estética ya que, en todo tiempo, ese grupo compartió dudas relativas a los métodos hormonales, sus influencias en el control del peso y efectos positivos en el rendimiento durante las actividades físicas, en particular la musculación (Cuadro 2).

Los cuestionamientos iniciales se dirigieron a la eficacia y seguridad en el uso de los métodos anticonceptivos para la prevención de un embarazo no deseado, sobre todo cuando se trata de la implantación del DIU y probables fallas. En esa ocasión, se utilizó el mismo recurso empleado en el Colegio I, en el cuadro de la sala fue diseñado un modelo de útero indicando el lugar en que el DIU queda posicionado. La mediadora también informó sobre la realización periódica de exámenes preventivos, duración del dispositivo intrauterino, otros métodos hormonales y de barrera, como el diafragma.

El uso del anticonceptivo inyectable fue asociado por el grupo de sexo femenino con el aumento de peso. Fue explicado sobre las diferentes posibles acciones de las hormonas presentes en los anticonceptivos en el organismo, pudiendo afectar directamente en la inhibición o aumento del apetito, lo que resulta en el cambio de peso corporal. Dicho esto, se destacó la importancia de mantener una alimentación balanceada sumada al ejercicio físico regular.

Aún con preguntas enfocadas en la imagen y estética femenina, el dispositivo Implanon surge en las narrativas como "chip de la belleza" que ayuda en el aumento acelerado de masa muscular, impulsando a las mujeres que realizan actividades físicas regularmente para alcanzar más fácilmente el cuerpo leído como hermoso. La investigadora, frente a esos cuestionamientos, explicó que el Implanon constituye un método anticonceptivo creado solo para ese fin.

Resultados

Participaron de los talleres 38 estudiantes con edad entre 16 y 18 años, matriculados en la red privada, siendo 25 participantes del Colegio I y 13 del Colegio II. En cuanto al sexo, 24 eran de sexo femenino y 14 de sexo masculino. Diez estudiantes no pudieron participar, pues no presentaron el TCLE firmado por el responsable, aun estando presente en la escuela. A continuación, se presentarán los resultados producidos en los talleres.

Colegio I

El resultado del pre-test apuntó amplio conocimiento de los estudiantes del sexo masculino sobre los principales métodos anticonceptivos y su disponibilidad gratuita en unidades del SUS. En cambio, ese grupo poseía deficiencia de conocimientos acerca de la doble protección (protección simultánea contra embarazo no deseado y ETS) y del funcionamiento del método anticonceptivo hormonal. Ese dato fue observado, pues la mayoría de los participantes del sexo masculino seleccionó la cuestión en que afirmaba que "el anticonceptivo actúa impidiendo el desarrollo del embrión".

La mayor parte de las participantes femeninas demostró conocimiento sobre qué hacer en caso de olvido de la píldora anticonceptiva, sin embargo, en respuesta al post-test de ser verdad la afirmación de que es posible el uso de la píldora del día siguiente en todas las relaciones sexuales, la mayoría estuvo de acuerdo con la afirmación. Aunque ese grupo se destaque por los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos disponibles gratuitamente por el SUS, presentó déficit sobre el método de protección combinada y, en particular, sobre el uso correcto de la píldora anticonceptiva oral y los procedimientos en caso de olvido.

En cuanto al dispositivo intrauterino (DIU), 12 participantes (6 niñas y 6 niños) creen que el método tiene una función abortiva.

Las dudas que surgieron en el transcurso de la presentación fueron sanadas por medio de la profundización teórica sobre el tema durante la realización del taller, conforme Cuadro 1.

Cuadro 1. Relatos de participantes del Colegio I con dudas sobre la presentación, 2023

TEMÁTICA	NARRATIVAS DE LOS PARTICIPANTES
Métodos anticonceptivos	<i>De estos dos DIU, ¿cuál es el mejor?</i>
	<i>¿El tuyo es cobre o mirena?</i>
	<i>¿El hecho de que no menstrúes no aumenta el riesgo de enfermedades? ¿Es eso?</i>
	<i>¿Cómo funciona el adhesivo?</i>
	<i>Lo leí y no sé si es cierto, se hizo una investigación para tener anticonceptivos masculinos.</i>
	<i>Por no hablar de la píldora del día siguiente, tomar más de unas pocas cantidades al año puede provocar enfermedades.</i>
Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)	<i>Si una persona contrae una enfermedad, ¿se enterará en cuanto la contraiga? Por ejemplo, ¿puede contraerse pero aparecer más tarde?</i>
	<i>Cuando una persona lo tiene, por ejemplo, vi que una persona tiene herpes y luego tiene crisis, luego logra contagiar a alguien (en este período de crisis, precisamente) ¿por qué pasan las crisis?</i>
	<i>¿Cómo funciona exactamente el período fértil?</i>
Ciclo reproductivo	<i>¿Y infértil?</i>
	<i>¿Y les puede pasar a las mujeres?</i>
	<i>¿Pero no es imposible que un hombre infértil pueda dejar embarazada a una mujer en este caso?</i>

Fuente: las autoras (2023).

El post-test reveló que el taller es un espacio de agregación de conocimiento para los participantes, con aumento considerable en la asertividad de las cuestiones, en el pre-test, en general, el acierto fue de 43% y en el post-test fue de 91%. Se destaca el conocimiento construido durante la actividad relativo al método de protección combinada, la desmistificación del uso regular del anticonceptivo de emergencia después de relaciones sexuales y la concepción del DIU como dispositivo abortivo.

Colegio II

El número de participantes menor (13) propició mayor interacción y participación en el taller. El resultado del pre-test reveló que los participantes del sexo masculino conocen los métodos anticonceptivos y sus formas de uso, sin embargo, poseen un déficit de conocimiento en lo que concierne al método de protección combinada. La mayoría cree que el SUS solo proporciona condones de forma gratuita.

Ya el grupo de sexo femenino demostró amplio conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el uso de la píldora anticonceptiva en caso de olvido e informaciones precisas sobre la distribución gratuita de los métodos por el SUS. Sin embargo, se observó poco dominio sobre los métodos de doble combinación.

A través de las preguntas hechas por las participantes femeninas sobre la relación de los anticonceptivos hormonales con los cambios corporales en relación con la estética femenina, se percibió una gran preocupación por parte de ese grupo con la apariencia y la asociación del Implanon con el "chip de la belleza".

Cuadro 2. Narrativas de participantes del Colegio II con dudas sobre la presentación, 2023

TEMÁTICA	PRINCIPALES INTERESES	NARRATIVAS DE LOS PARTICIPANTES
Métodos anticonceptivos	Prevención de embarazos no deseados	<i>Conozco muchas personas que quedaron embarazadas porque el DIU se salió de su lugar.</i>
		<i>¿Cómo se llama ese? (Diafragma)</i>
		<i>¿Tengo que tomarlo en el mismo horario?</i>
	Imagen y estética femenina	<i>Escuché que se debe evitar la inyección debido a las hormonas porque puede hacerte ganar peso.</i>
<i>¿Es esto que la gente llama el chip de belleza?</i>		
<i>El chip de belleza, ¿algunas personas que trabajan con esto dicen que las hormonas en Implanon ayudarán a mejorar el rendimiento en el gimnasio?</i>		

Fuente: las autoras (2023).

El post-test en el Colegio II también reveló que el taller es un espacio de difusión de conocimiento. Se observó crecimiento en la asertividad de las cuestiones, en el pre-test, el acierto fue de 62% y, en el post-test, fue de 95%.

Discusión

Actualmente, abordar sobre los métodos anticonceptivos con adolescentes se hace de extrema importancia en el intento de reducir los índices de embarazo no deseado en la adolescencia. Aunque el acceso a este tipo de información se considere fácil, es necesario que haya una orientación sobre qué tipos existentes, cómo usarlos, los pros y contras.

Se observó en ese estudio que, en general, los participantes poseen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y que su distribución es hecha de forma gratuita por el SUS, sin embargo, los participantes masculinos tienen un déficit de conocimiento con respecto a la doble protección y sobre el funcionamiento de la anticoncepción a través de la píldora.

En consonancia, un estudio realizado en la región Sudeste con estudiantes de primaria y secundaria identificó que las participantes del sexo femenino presentaron mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en relación a los del sexo masculino y que éstos se mostraron menos adeptos al uso rutinario del condón en las prácticas sexuales (Vieira et al., 2021).

De acuerdo con los datos del IBGE, siete de cada 10 niñas embarazadas o con hijos son negras, y seis de cada 10 no trabajan y no estudian. Otro dato importante es que el 66% de los embarazos en la adolescencia no son intencionales y esto puede ser resultado de la falta de conocimiento sobre la salud sexual y/o acceso limitado a los métodos anticonceptivos eficaces (Febrasgo, 2021).

Por lo tanto, se puede asociar la deficiencia de conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos con la falta de información sobre el tema así como el miedo de no haber confidencialidad al buscar este tipo de información, lo que contribuye a retrasar la búsqueda de directrices sobre la anticoncepción. De ese modo, para que se produzca un uso eficaz y regular de los métodos anticonceptivos, se deben considerar todos los factores que obstaculizan el proceso en la creación de políticas y programas de promoción de la salud sexual y reproductiva dirigido a la juventud (Santos et al., 2018).

Las participantes del sexo femenino, en sus relatos, asumen que la responsabilidad sobre la anticoncepción recae en las mujeres, por lo que se involucran más en estos temas. En contraposición, los participantes del sexo masculino demuestran poseer mayor libertad para vivenciar su sexualidad sin preocupaciones con anticoncepción. Este contexto integra las desigualdades de género construidas por la sociedad que confieren a la mujer la responsabilidad en el campo de la salud sexual y reproductiva (Queiroz et al., 2016).

Las desigualdades de género afectan directamente las decisiones sobre el acceso a los servicios de salud, en particular cuando se trata de la salud sexual y reproductiva. Cultural y socialmente, la responsabilidad sobre el planeamiento reproductivo recae sobre el cuerpo femenino (Ministério da Saúde, 2013). En nuestro estudio, la fragilidad de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos por el grupo masculino puede estar relacionada a esa construcción social y cultural.

Así, tener el conocimiento de la existencia de los métodos anticonceptivos no está relacionado al uso frecuente o correcto de los mismos, esto porque reciben la información, pero no se hace una orientación sobre cómo funcionan y cómo deben ser utilizados (Vieira et al., 2021). Con base en esto, se asocia que la insuficiencia de conocimiento de los participantes de la investigación, en relación con el funcionamiento del anticonceptivo hormonal y sobre qué conducta tomar en caso de olvido de la píldora, se deriva de la ausencia de orientación directiva de las escuelas y servicios de salud.

Las mayores tasas de embarazo en la adolescencia están entre jóvenes de 10 a 19 años (Melo & Martins, 2022). Entre los adolescentes, existe una mayor necesidad de utilizar métodos anticonceptivos más eficaces y de acción prolongada, como el DIU de cobre, que forma parte de la categoría de los métodos anticonceptivos reversibles de acción prolongada (LARC) y se considera uno de los más eficaces (Junges et al., 2022).

Investigación realizada con adolescentes de enseñanza media de una institución de Río de Janeiro buscó verificar los conocimientos de esos estudiantes sobre métodos anticonceptivos. Los resultados apuntaron que, cuando se trata del DIU, gran parte de los participantes no supieron opinar sobre sus efectos y posibilidades, además, los mitos que permean el imaginario de los estudiantes asocian el DIU al aborto (Vieira et al., 2020).

En el estudio realizado, los participantes también hacen referencia al DIU como teniendo función abortiva. Esa percepción puede ser explicada por el desconocimiento de los mismos, una vez que el acceso a la información sobre los métodos para ese grupo es hecho, principalmente, con base en la experiencia de personas cercanas, lo que provoca un intercambio de conocimiento sin mayor profundización.

Estudio realizado en Fortaleza (CE), que utilizó metodologías participativas con adolescentes estudiantes de un colegio municipal para debatir las temáticas embarazo en la adolescencia y métodos anticonceptivos, identificó que muchos de los conocimientos adquiridos sobre los métodos anticonceptivos provienen de los intercambios sociales, sin base científica, lo que produce mitos y fragilidades en el uso adecuado de los anticonceptivos (Queiroz et al., 2016).

Ante esto, queda evidente la importancia de que el profesional de salud sepa divulgar y orientar adecuadamente los métodos anticonceptivos existentes (Souza et al., 2022). El déficit de conocimiento de los adolescentes acerca de las cuestiones sexuales, la mala información sobre los métodos y el pensamiento de que el anticonceptivo interfiere en el placer sexual son factores directamente asociados a la no utilización de métodos anticonceptivos en la adolescencia, causando una menor demanda y uso de los mismos (Melo & Martins, 2022).

La Educación en Salud se presenta como tecnología de cuidado a la salud de adolescentes que están viviendo la sexualidad, ampliando el conocimiento y favoreciendo el uso de métodos anticonceptivos. El Programa de Salud en la Escuela (PSE), en este contexto, se destaca como política pública en favor de la Educación en Salud en el ámbito escolar con fuerte entrelace intersectorial, integración multiprofesional y como vehículo potencial de información, con impacto en la promoción de modificaciones conductuales y repercusiones positivas a corto, medio y largo plazo (Ferolla, 2019).

Acciones educativas con adolescentes producen resultados positivos en el municipio de Palmas (PR), dónde una investigación con discentes de una escuela apuntó a/o enfermera/o como profesional que actúa a través de la educación de jóvenes en la promoción, prevención y recuperación en salud, abordando temas como salud sexual y reproductiva (Gotardo & Schmidt, 2022).

En ese escenario, la enfermera se destaca como uno de los principales profesionales que actúan en la promoción de la Educación en Salud sobre salud sexual y reproductiva en diversos ambientes, en especial, en las escuelas públicas o privadas (Miranda & Campos, 2022). De ese modo, es esencial que el desarrollo

de acciones educativas que apunten al intercambio de experiencia y vivencias positivas en torno a la sexualidad de jóvenes sean realizadas a fin de dotar a este grupo de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en la dirección de la autonomía sobre las decisiones referentes a la sexualidad.

Los métodos combinados, o doble protección, consisten en el uso simultáneo de dos o más métodos anticonceptivos asociados, dirigidos a la protección contra ETS y el embarazo no deseado, lo que ocurre al hacer el uso de un anticonceptivo hormonal y de barrera (preservativo femenino o masculino), por ejemplo (Queiroz et al., 2016). Durante las últimas décadas, ha sido más común entre las mujeres, por ser más popular, el uso de anticonceptivos orales combinados (AOC). Al no ser necesaria una prescripción médica para comprarlos en Brasil, muchas mujeres lo utilizan sin al menos recibir una orientación adecuada (Kramer et al., 2020).

La deficiencia encontrada por parte de los participantes de la investigación en relación a la doble protección puede estar relacionada al hecho de ser un método poco divulgado. Otro factor asociado es que cuando los adolescentes establecen un parejo sexual fija migran del condón al anticonceptivo oral o inyectable como forma de mostrar fidelidad al parejo, dejando de lado el uso del condón y, por lo tanto, corroborando el aumento de los riesgos de infección por ETS (Queiroz et al., 2016).

Cuando se las preguntó sobre el uso de la píldora del día siguiente en todas las relaciones sexuales, la mayoría de las participantes femeninas respondieron que era correcto utilizarla de esta manera. Un estudio relata que jóvenes entre 15 y 20 años de edad son las que más hacen uso de la píldora de emergencia de forma regular, debido a la ausencia del preservativo en las relaciones sexuales y por desconocer su funcionamiento, ya que su uso exacerbado puede reducir su eficacia, aumentando el riesgo de un embarazo no deseado, además de poseer una elevada carga hormonal que puede generar perjuicios para su salud (Pêgo et al., 2021).

La fragilidad de conocimiento por las/los participantes sobre el uso correcto y seguro de la anticoncepción de emergencia corrobora su uso indiscriminado, lo que puede resultar en efectos colaterales a largo plazo. El entendimiento precario sobre los métodos anticonceptivos y la doble protección, cuando en

relación fija, pone en riesgo la calidad de vida y salud de adolescentes que están en proceso de profundizar en las experiencias de la sexualidad.

Durante la realización del taller en el Colegio II, a través de las preguntas hechas por las participantes del sexo femenino sobre la relación de los anticonceptivos hormonales con los cambios corporales en relación a la estética femenina, se percibió una gran preocupación por parte de ese grupo con la apariencia, evidente en las preguntas hechas sobre el Implanon y su relación con el chip de la belleza.

En los últimos años, los jóvenes pasaron a exponerse frecuentemente en las redes sociales, lo que fue creando patrones de belleza que son tenidos como ideales, pero que huyen del concepto de salud. Debido a esta influencia digital, los jóvenes comenzaron a obsesionarse con el estándar de vida perfecto que se ve constantemente en las redes sociales, la búsqueda del "cuerpo perfecto" termina haciendo que los jóvenes desarrollen un patrón alimentario irregular, dejándolos más propensos a desarrollar algún tipo de trastorno alimentario (Silva et al., 2018).

En contraposición a lo que se considera saludable y que promueve calidad de vida, la búsqueda desenfrenada de la estética "perfecta" en su mayoría por el público femenino refleja las presiones sociales a las que los jóvenes, en particular las mujeres, son sometidos con la posibilidad de considerar la utilización de tecnologías hormonales a fin de conquistar la estética "perfecta". Ante este escenario, se percibe que, a través de las influencias del ámbito social, los jóvenes están creando un culto a la belleza física adoptando un estilo de vida que huye totalmente de los principios de salud, y están enfermando en medio de esta obsesión corporal (Figueiredo, 2019).

Limitaciones del estudio

La cuarta etapa de la investigación-acción no se llevó a cabo como resultado de las actividades académicas de las escuelas que finalizan el año escolar.

Conclusión

Identificar el conocimiento de los estudiantes secundarios sobre los métodos anticonceptivos hizo posible afirmar que hay interés de los mismos en discutir la temática y que persisten lagunas importantes a ser llenadas con nuevos conocimientos y/o deconstrucciones de mitos que los llevan al riesgo de embarazo no deseado y el ejercicio de la salud sexual y reproductiva sin autonomía.

Después de la realización del taller, por medio de los resultados del post-test, se percibe la importancia de desarrollar actividades educativas en el ambiente escolar regularmente, a fin de ampliar el conocimiento de adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y demás asuntos que vayan surgiendo. Teniendo en cuenta que todo el proceso de la adolescencia se caracteriza por transformaciones físicas y sociales. Cuando hay orientación correcta en un ambiente permeado por el intercambio de aprendizaje y protagonismo del adolescente, existe la facilitación del proceso de hacer una persona autónoma y responsable de las decisiones acerca del propio cuerpo y de la vida, con reducción de daños a la calidad de vida y salud.

Los profesionales de la salud, principalmente las enfermeras del PSE, al asociarse con los/as profesores/as, pueden facilitar y ampliar las discusiones sobre sexualidad y salud reproductiva entre los adolescentes. Siendo así, es necesario expandir las acciones del PSE en el ambiente escolar para la red privada de enseñanza ya que, a través de esta investigación-acción, se notó que ese grupo posee fragilidades en el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, con poca orientación sobre el funcionamiento y la forma correcta de utilizarlos.

En el curso de la investigación, fue constatada la escasez de estudios dirigidos a la temática en que se insiran discentes de la red de enseñanza privada, lo que hace necesario el desarrollo de investigaciones que incluyan ese grupo en particular. Se subraya que el mantenimiento del vínculo entre la escuela y profesionales de salud es fundamental para el desarrollo de actividades educativas frecuentes relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Contribuciones de los autores

Oliveira, C. S. participó en la recopilación de datos, análisis de datos y revisión de la escritura final. Suto, C. S. S. participó en la coordinación del proyecto, el análisis de los datos y la revisión de la escritura final. Alcântara, R., Santos, E. A., Costa, L. E. L., Oliveira, B. A. S. participaron en la escritura del texto y revisión de la versión final. Todas las autoras revisaron y aprobaron la versión final y están de acuerdo con su publicación.

Conflictos de interés

Ningún conflicto financiero, legal o político que involucre a terceros (gobierno, empresas y fundaciones privadas, etc.) ha sido declarado para ningún aspecto del trabajo sometido (incluyendo, pero no limitado a, subvenciones y financiaciones, participación en consejo consultivo, diseño de estudio, preparación de manuscrito, análisis estadístico, etc.).

Indexadores

La Revista *Psicologia, Diversidade e Saúde* es indexada en [DOAJ](#), [EBSCO](#) y [LILACS](#).



Referencias

- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo* [Análisis de contenido] (1a ed.). Edições 70.
- Cidades do meu Brasil. (2022). *Rede de ensino da cidade de Jacobina - Bahia* [Red educativa en la ciudad de Jacobina - Bahía]. <https://www.cidadesdomeubrasil.com.br/ba/jacobina/escolas>
- Corrêa, G. C. G., Campos, I. C. P., & Almagro, R. C. (2018). Pesquisa-Ação: uma abordagem prática de pesquisa qualitativa [Investigación Acción: un enfoque práctico a la investigación cualitativa]. *Ensaios Pedagógicos*, 2(1), 62-72. <https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/60>
- Febrasgo. (2021, Janeiro 29). *Reflexões sobre a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência* [Reflexiones sobre la Semana Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes]. Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetrícia. <https://www.febrasgo.org.br/pt/noticias/item/1210-reflexoes-sobre-a-semana-nacional-de-prevencao-da-gravidez-na-adolescencia-2021>
- Ferolla, L. M. (2019). *Efeitos do Programa de Saúde na Escola em indicadores municipais de saúde* [Efectos del Programa de Salud Escolar en los indicadores de salud municipales] [Tese de doutorado, Universidade de São Paulo]. Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP. <https://doi.org/10.11606/T.96.2019.tde-09102019-120243>
- Figueiredo, R. (2019). A obsessão pelo corpo e o desenvolvimento de transtornos alimentares em jovens adolescentes [Obsesión por el cuerpo y desarrollo de trastornos alimentarios en adolescentes jóvenes]. *Pretextos - Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas*, 4(7), 250-268. <http://periodicos.pucminas.br/index.php/pretextos/article/view/18634>
- Gotardo, P. L., & Schmidt, C. L. (2022). Atuação do enfermeiro na atenção à saúde sexual e reprodutiva de adolescentes [El papel de la enfermera en la atención a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes]. *Conjecturas*, 22(13), 453-467. <https://doi.org/10.53660/CONJ-1701-2H14>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (s.d.). *Cidades IBGE Jacobina-Bahia* [IBGE Jacobina-Bahia Ciudades]. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/jacobina/panorama>
- Junges, A. P. P., Andrade, A. M. de, Santos, J. M. S. dos, Brandão, M. G., Jorge, V. de, Maroso, G. S., & Lubianca, J. N. (2022). Métodos contraceptivos reversíveis de longa ação [Métodos anticonceptivos reversibles de acción prolongada]. In J. N. Lubianca, & E. Capp (Orgs.), *Promoção e Proteção da Saúde da Mulher - ATM 2023/2* (pp. 13-26). UFRGS. <http://hdl.handle.net/10183/223077>
- Késia, A., Pereira, I. F., Oliveira, R. M. A., & Silva, R. I. (2019). A pesquisa-ação nas publicações da Revista Brasileira de Educação (2016-2018) [La investigación-acción em las publicaciones de la Revista Brasileña de Educación (2016-2018)]. *Research, Society and Development*, 8(10), e08810720. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i10.720>
- Kramer, K., Krillow, C., Batistell, J. A., Floss, M. I., Witt, F. R., Navarro, L. P., Oliveira, G. G., & Maciel, S. F. V. O. (2020). Conhecimento de estudantes universitárias sobre o uso de contraceptivos orais combinados [Conocimiento de estudiantes universitarios sobre el uso de anticonceptivos orales combinados]. *Brazilian Journal of Development*, 6(8), 55357-55367. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n8-092>
- Lei n. 8069, de 13 de julho de 1990. (1990). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências [Dispone el Estatuto del Niño y del Adolescente y dispone otras medidas]. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm
- Luz, A. L. R., Barros, L. S. R., & Branco, A. C. S. C. (2021). Métodos contraceptivos: Principais riscos e efeitos adversos [Métodos anticonceptivos: Principales riesgos y efectos adversos]. *Revista de Casos e Consultoria*, 12(1), e24112. <https://periodicos.ufrn.br/casoseconsultoria/article/view/24112>

- Melo, I., & Martins, W. (2022). Gravidez na adolescência: vulnerabilidades no uso de métodos contraceptivos entre jovens [Embarazo adolescente: vulnerabilidades en el uso de métodos anticoncepcionais entre los jóvenes]. *Research, Society and Development*, 11(9), e43311931952. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i9.31952>
- Ministério da Saúde. (2013). *Saúde sexual e saúde reprodutiva* [Salud sexual y salud reproductiva] (1a ed.). Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/cab-26-saude-sexual-e-saude-reprodutiva/>
- Miranda, J. C., & Campos, I.C. (2022). Educação sexual nas escolas: uma necessidade urgente [Educación sexual en las escuelas: una necesidad urgente]. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, 12(34), 108-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7151234>
- Molina, M. C. C., Stoppiglia, P. G. S., Martins, C. B. G., & Alencastro, L. C. S. (2015). Conhecimento de adolescentes do ensino médio quanto aos métodos contraceptivos [Conocimientos de adolescentes de secundaria sobre métodos anticoncepcionais]. *O Mundo da Saúde*, 39(1), 22-31. <https://doi.org/10.15343/0104-7809.201539012231>
- Pêgo, A. C. L., Chaves, S. S., & Morais, Y. J. (2021). A falta de informação e os possíveis riscos sobre o uso exagerado da pílula do dia seguinte (levonorgestrel) [Falta de información y posibles riesgos respecto al uso excesivo de la pastilla del día después (levonorgestrel)]. *Research, Society and Development*, 10(12), e511101220611. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20611>
- Peruzzo, H. E., Bega, A. G., Lopes, A. P. A. T., Haddad, M. C. F. L., Peres, A. M., & Marcon, S. S. (2018). The challenges of teamwork in the family health strategy [Los desafíos del trabajo en equipo en la estrategia de salud familiar]. *Escola Anna Nery*, 22(4), e20170372. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0372>
- Queiroz, M. V. O., Alcântara, C. M., Brasil, E. G. M., & Silva, R. M. (2016). Participação de adolescentes em ações educativas sobre saúde sexual e contracepção [Participación de adolescentes en actividades educativas sobre salud sexual y anticoncepción]. *Revista Brasileira em promoção da Saúde*, 29(Suppl.), 58-65. <https://doi.org/10.5020/18061230.2016.sup.p58>
- Resolução nº 466/2012, de 12 de dezembro de 2012. (2012). Aprova diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos [Aprueba lineamientos y normas regulatorias para investigaciones con seres humanos]. https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html
- Santos, M. J. O., Ferreira, E. M. S., & Ferreira, M. M. C. (2018). Contraceptive behavior of Portuguese higher education students [Comportamiento anticoncepcionais de estudantes portugueses de la educación superior]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(suppl 4), 1706-1713. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0623>
- Silva, A. M. B., Machado, W. L., Bellodi, A. C., Cunha, K. S., & Enumo, S. R. F. (2018). Jovens Insatisfeitos com a Imagem Corporal: Estresse, Autoestima e Problemas Alimentares [Jóvenes insatisfechos con la imagen corporal: estrés, autoestima y problemas alimentarios]. *Psico-USF*, 23(3), 483-495. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230308>
- Silva, M. A. G., Couto, S. I. S., Marques, M. J. S., Lopes, L. G. F., & Santos, L. M. F. (2022). Papel da enfermagem na educação sexual de adolescentes [Papel de la enfermería en la educación sexual de los adolescentes]. *Research, Society and Development*, 11(2), e3951125585. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i2.25585>
- Souza, L. F. J., Nery, I. G., Costa, N. N. G., & Missias-Moreira, R. (2022). Uso de métodos contraceptivos entre mulheres adolescentes: uma revisão integrativa [Uso de métodos anticoncepcionais entre mujeres adolescentes: una revisión integradora]. *Revista Stricto Sensu*, 7(1), 18-28. <https://doi.org/10.24222/2525-3395.2022v7n1p018>
- Tripp, D. (2005). Pesquisa-ação: uma introdução metodológica [Investigación acción: una introducción metodológica]. *Educação e Pesquisa*, 31(3), 443-466. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>
- Vieira, A. A., Cerqueira, L. C. N., Teixeira, P. C., Dumarde, L. T. L., Oliveira, P. P., & Koeppe, G. B. O. (2020). O uso de métodos contraceptivos por adolescentes: conhecimento de estudantes do ensino médio [El uso de métodos anticoncepcionais por adolescentes: conocimientos de estudantes de secundaria]. *Global Academic Nursing Journal*, 1(3), e37. <https://doi.org/10.5935/2675-5602.20200037>
- Vieira, E. L., Pessoa, G. R. S., Vieira, L. L., Carvalho, W. R. C., & Firmo, W. da C. A. (2016). Uso e conhecimento sobre métodos contraceptivos de estudantes da rede de ensino pública e privada do município de Bacabal-MA [Uso y conocimiento de métodos anticoncepcionais entre estudantes de la red educativa pública y privada de la ciudad de Bacabal-MA]. *Revista Científica do ITPAC*, 9(2), 87-107. https://assets.unitpac.com.br/arquivos/Revista/78/Artigo_10.pdf
- Vieira, K. J., Barbosa, N. G., Monteiro, J. C. S., Dionízio, L. A., & Gomes-Sponholz, F. A. (2021). Conhecimentos de adolescentes sobre métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis [Conocimientos de los adolescentes sobre métodos anticoncepcionais e infecciones de transmisión sexual]. *Revista Baiana de Enfermagem*, 35, e39015. <https://doi.org/10.18471/rbe.v35.39015>